

# PEF

Proyectos  
Educativos  
de Facultad

FACULTAD DE  
TEOLOGÍA Y HUMANIDADES



© **Universidad Católica de Oriente**

**Facultad de Teología y Humanidades**

**Asesores pedagógicos**

Elkin Alonso Ríos Osorio

Fabián Alonso Pérez Ramírez

William Alberto Valencia Rodríguez

**Diagramación**

Divegráficas S.A.S.

**Editado por**

Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente

Sector 3, Carrera 46 n.º 40B-50

Rionegro-Antioquia

fondo.editorial@uco.edu.co



Este documento es producto del proyecto «Modelo de formación y autoformación de maestros para la educación superior –Modefames–».

**Decano de la Facultad de Teología y Humanidades**

Nelson de Jesús Patiño Villa, Pbro.

**Colectivo académico de la Facultad**

Carlos Mario Buriticá Guarín

Carlos Alberto Gallego Monsalve

Wilmar Evelio Gil Valencia

Milany Andrea Gómez Betancur

Elkin Alonso Gómez Salazar

Guillermo León Herrera Gil

Nilsa Ximena Marulanda Toro

Natacha Ramírez Tamayo

Jorge Andrés Tabares Ríos, Pbro.

Jesús David Vallejo Cardona

Wilfrido Zúñiga Rodríguez



**PEF**

Proyectos  
Educativos  
de Facultad

**FACULTAD DE  
TEOLOGÍA Y HUMANIDADES**



# CONTENIDO

<b>PRÓLOGO .....</b>	<b>11</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>1. IDENTIDAD Y FUNDAMENTACIÓN DE LA FACULTAD</b>	<b>17</b>
1.1. <i>Fundamentos de la facultad de Teología.....</i>	19
1.2. <i>Reseña Histórica .....</i>	21
1.3. <i>Programas ofertados por la Facultad.....</i>	23
1.4. <i>Tipo de profesional que queremos formar.....</i>	24
1.4.1. <i>¿Por qué estudiar Teología hoy? .....</i>	24
1.5. <i>Principios:.....</i>	26
1.5.1. <i>Evangelización y compromiso social. ....</i>	26
1.5.2. <i>Fidelidad filosófica.....</i>	26
1.5.3. <i>Gestión del conocimiento .....</i>	26
1.5.4. <i>Excelencia interdisciplinaria .....</i>	27
1.5.5. <i>Cuidado de la casa común.....</i>	27
1.5.6. <i>Cooperación.....</i>	27
1.6. <i>Valores .....</i>	27
1.6.1. <i>Pertinencia.....</i>	27
1.6.2. <i>Coherencia.....</i>	27
1.6.3. <i>Universalidad.....</i>	28
1.6.4. <i>Innovación.....</i>	28
1.6.5. <i>Trascendencia.....</i>	28
1.7. <i>Componente Teleológico .....</i>	28
1.7.1. <i>MISIÓN:.....</i>	28
1.7.2. <i>VISIÓN:.....</i>	29
1.7.3. <i>Factor Diferenciador.....</i>	29

<b>2. COMPONENTE PEDAGÓGICO – CURRICULAR – INVESTIGATIVO .....</b>	<b>31</b>
2.1. <i>Relaciones con el modelo pedagógico y la función de la docencia .....</i>	33
<i>Dimensión intelectual .....</i>	35
<i>Dimensión espiritual.....</i>	35
<i>Dimensión investigativa .....</i>	36
<i>Dimensión pastoral.....</i>	36
2.2. <i>Relaciones con el currículo .....</i>	37
2.2.1. <i>Estructura académica.....</i>	41
2.3. <i>Relaciones con la investigación .....</i>	43
<b>3. COMPONENTE COMUNITARIO .....</b>	<b>49</b>
<i>Objetivo general: Evangelización y Cultura.....</i>	51
3.1. <i>ARBOL DE PROBLEMAS: .....</i>	52
3.2. <i>Estrategias y plan de mejoramiento .....</i>	52
3.3. <i>Vinculación con el entorno .....</i>	54
3.3.1. <i>Internacionalización.....</i>	54
3.3.2. <i>Enfoque de la facultad en internacionalización:.....</i>	57
<b>4. GESTIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA .....</b>	<b>59</b>
4.1. <i>Estructura Académico-Administrativa y Funcionamiento .....</i>	63
<i>Académica .....</i>	66
<i>Administrativa y financiera .....</i>	67
<b>5. AUTOEVALUACIÓN.....</b>	<b>69</b>
5.1. <i>Fortalezas y debilidades.....</i>	71
5.1.1. <i>Potencialidades .....</i>	72
5.1.2. <i>Necesidades .....</i>	75
5.1.3. <i>Análisis de necesidades y potencialidades de la región.....</i>	76
5.1.4. <i>Estrategias De Mejoramiento Desde El Plan Operativo 2018.....</i>	80
5.2. <i>Autoevaluación y la Autorregulación.....</i>	82
5.3. <i>Sistema Institucional de Calidad Educativa –SICE- ....</i>	84
5.4. <i>La virtualidad en la UCO.....</i>	85
5.4.1. <i>Diagnóstico virtualidad (julio de 2018).....</i>	88
5.5. <i>Centro de Humanidades .....</i>	91



5.5.1. ¿Qué es el Centro de Humanidades? .....	91
5.5.2. Las Humanidades.....	94
5.5.3. Tipo de formación.....	95
5.5.4. Ruta de formación humanística .....	97
5.5.5. Proyecto humano y profesional.....	98
5.5.6. Antropología Fundamental.....	98
5.5.7. Cristología .....	98
5.5.8. Familia .....	98
5.5.9. Cultura física y salud .....	99
5.5.10. Fundamentos éticos y ciudadanos .....	99
5.5.11. Epistemología.....	100
5.5.12. Ética profesional .....	100
5.5.13. Electivas .....	100
5.5.14. Estructura esencial del Centro de Humanidades: docencia, investigación y extensión. ....	105
5.5.15. Docente investigador en el centro de humanidades	107
5.5.16. Extensión:.....	110
5.6. DEPARTAMENTO DE FAMILIA Y BIOÉTICA.....	112
5.6.1 IDENTIDAD.....	112
MISIÓN.....	113
VISION.....	113
5.6.2. ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO.....	114
5.6.3. FUNCIONES.....	114
5.6.4. DESDE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS.....	114
5.7. BANDA SINFÓNICA .....	116
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>119</b>



---

# PRÓLOGO

---

*“Nacida en el seno de la Iglesia, la Universidad Católica se inserta en el curso de la tradición que remonta al origen mismo de la Universidad como Institución, y se ha revelado siempre como un centro incomparable de creatividad y de irradiación del saber para el bien de la humanidad”*

JUAN PABLO II. *Ex corde Ecclesiae*.

---

La universidad, en tanto *universitas magistrorum et scholarium*, desde hace más de ocho siglos para occidente, es una corporación de maestros y estudiantes que se reúnen para crear saber, para formarse. Dicha formación implica el cultivo de la virtud y el conocimiento. Cultivo en la medida en que es trabajo de lo humano sobre sí mismo para alcanzar niveles superiores de su existencia en comunidad y en armonía con la naturaleza. Así, la universidad es el más noble esfuerzo espiritual y colectivo de lo humano por alcanzarse a sí mismo y realizarse en su trascendencia.

Por su parte, las facultades en la Universidad Católica de Oriente son a su vez cuerpos colegiados que a partir de diversas estrategias materializan el ejercicio de la docencia, la investigación, la extensión y proyección social, el bienestar universitario, la pastoral social y educativa con el propósito de aportar al progreso sostenible de las comunidades, siendo

“eje de los procesos de desarrollo de la región con un liderazgo científico, empresarial, ético y social” (Plan Estratégico 2017-2022. p. 11) para la evangelización de la cultura y la actuación local con pensamiento global que posibilite las transformaciones necesarias en clave social.

De ahí que esta colección Proyectos Educativos de Facultad sea un ejercicio colegiado que consolida la acreditación social e institucional de alta calidad para la transformación del territorio en el marco del Plan de Desarrollo en su línea estratégica Excelencia académica, dando sentido a la identidad de cada unidad académica universitaria. Esta colección es fruto de discusiones y reflexiones dadas con comunidades, estudiantes, maestros, investigadores, extensionistas, administrativos y directivos en torno a los problemas y oportunidades que enfrenta todo profesional en el contexto mundial, y el papel que juega la universidad y sus facultades en su formación y proyección en la transformación social. Es también obra de procesos formativos en el marco de la Escuela de Maestros UCO, que ha venido propiciando desde hace más de cinco años el subsistema de formación continua de maestros y administrativos universitarios. En ella se articulan líneas de orientación internacionales, políticas nacionales, necesidades y potencialidades locales con la identidad y filosofía de la Universidad, su Plan Estratégico, la misión que encarna el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las comprensiones que desde el Modelo Pedagógico dialogante, en perspectiva del humanismo cristiano, se presentan como horizontes que enmarcan nuestro servicio a la persona humana, su dignificación y recuperación a partir de una educación superior de alta calidad.

Esta colección recoge las voces polifónicas de las nueve facultades de nuestra Universidad: Ciencias Agropecuarias, Ciencias Económicas y Administrativas, Ingenierías, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Derecho, Teología y Humanidades, Ciencias de la Educación y Posgrados que, a manera de una orquesta, interpretan el sentir, pensar

y actuar de diversos campos disciplinares, tradiciones académicas, perspectivas de abordaje social, formas de organización, gobernabilidad y proyección, aportando desde sus posibilidades al mejoramiento de la vida de las personas, las comunidades, las organizaciones y a los procesos de reconfiguración del territorio, la cultura, las ciencias, la tecnología y los saberes.

El lector de esta colección encontrará el diálogo de tres niveles curriculares que promueve la unidad en la diversidad. A nivel macro-curricular, el horizonte institucional que emana del Proyecto Educativo Institucional, el Modelo Pedagógico, el Plan Estratégico y la Política Integral se integran a partir de las declaraciones que cada Facultad (nivel meso-curricular); desde su objeto de estudio, su historia, perspectivas teóricas, metodológicas, y el despliegue de las funciones sustantivas, conceptualiza y plantea estrategias propias que ha venido consolidando y ajustando a las necesidades no solo macro-curriculares, sino y además micro-curriculares, por medio de la planeación, el trabajo de campo con comunidades, estudiantes y el sector externo, que recupera diversos aprendizajes de las prácticas formativas e investigativas, de las prácticas profesionales y de las realidades dinámicas en cada caso. Así que la posibilidad de ver la trazabilidad de los tres niveles curriculares es una de las innovaciones sociales que se podrá evidenciar en cada uno de los PEF como fruto del ejercicio colectivo.

Los proyectos educativos de facultad promueven el reconocimiento de las tradiciones que permean cada Facultad, así como los debates y la diversidad de posturas que aún existen en su interior. Permiten tener una mirada histórica e identitaria que posibilita comprender que una profesión no solo se ejerce; es sobre todo una forma especial de pensar. Pensar las profesiones y hacer del profesional en formación un pensador de su profesión y del contexto socio-ambiental donde se mueve le permitirá redimensionar su condición humana, no solo productiva, sino social, ética y espiritual.

Así como también el aproximarse a las estrategias definidas en cada facultad para un servicio académico de excelencia articulado a los postulados institucionales de las funciones sustantivas, el relacionamiento nacional e internacional, la lengua extranjera que promueve la interculturalidad, las respuestas de formación pertinentes y acordes con las necesidades reales y potenciales del contexto que permiten dinamizar las acciones para la inclusión hace ineludible garantizar la retención en el marco de un proceso de enseñanza sensible, que cuide la ruta formativa del estudiante, facilite su graduación y, de igual manera, haciendo necesario un maestro que potencie en los estudiantes su aprendizaje y el desarrollo de competencias para su desempeño profesional y humano, el espíritu investigativo, para la transformación personal y social en la cual maestros idóneos y estudiantes unidos promuevan y experimenten la Filosofía Institucional y lideren los cambios que requiere nuestra sociedad.

Finalmente, manifestamos gratitud a Dios en su infinita sabiduría y en quien todo es posible; a nuestro rector, P. Darío Gómez Zuluaga, por ser faro en esta búsqueda infatigable por la excelencia universitaria; a las direcciones que participaron activamente del proceso formativo en cada facultad en el contexto del diplomado Gestión para la excelencia universitaria en sus dos fases (2015-2017). A cada facultad y a sus cuerpos colegiados, así como a la Facultad de Ciencias de la Educación por su orientación y acompañamiento durante el proceso de estructuración de esta colección, y al apoyo del Fondo Editorial de la Institución por su gestión final que hoy permite presentar esta obra colectiva que conjuga el pasado que nos ha traído hasta aquí hoy y el horizonte posible que juntos queremos alcanzar.

Rionegro -Antioquia, agosto de 2018

*Magíster Wolfy Leandro Ríos Betancur*  
*Director Académico*  
*Universidad Católica de Oriente*

# PRESENTACIÓN

El presente trabajo es fruto de la reflexión madura, colegiada y la recolección sistemática y responsable de las evidencias, planes y proyectos de la facultad, que obedeciendo a su misión y visión se inserta en un mundo y una realidad concreta con sus retos y desafíos, los cuales se convierten en una oportunidad para brindar sus aportes y contribuir al desarrollo de una mejor sociedad en sus ambientes local, regional, nacional y eclesial.

De esta forma promovemos una reflexión teológica que esté a la altura del tiempo presente, haciéndose cargo de los conflictos, no sólo de los que experimentamos dentro de la Iglesia, sino también de los que afectan a todo el mundo.

La Facultad de Teología y Humanidades está presente no solo en los ámbitos específicos de sus programas, sino sobre todo como un factor diferenciador y transversal que cuida y promueve la identidad institucional desde la Filosofía y los principios del Evangelio.

Invitamos a leer el PEF de la facultad, no solo como un texto explicativo de los programas que la integran, sino como una declaración, una carta de navegación de los principios que rigen y direccionan el quehacer de la Teología y de las humanidades en la Institución, conduciendo a nuestros alumnos a ejercer en la sociedad y tener una palabra autorizada en el concierto de las disciplinas, es decir formar profesionales capacitados para participar en la búsqueda interdisciplinaria del saber y para desempeñar ciertas funciones importantes en la sociedad y en la Iglesia.







**1.**

**IDENTIDAD Y  
FUNDAMENTACIÓN  
DE LA FACULTAD**



## **1.1. Fundamentos de la facultad de Teología**

---

Es un organismo académico que, dentro de la Universidad Católica, bajo las indicaciones del magisterio de la Iglesia Universal y los retos de la nueva evangelización, procura ser un “laboratorio cultural providencial, en el que la iglesia se ejercita en la interpretación de la performance de la realidad que brota del acontecimiento de Jesucristo, y que se alimenta de los dones de sabiduría y ciencia” (V.G Nr.3)

La Facultad de Teología cumple un “ministerio de evangelización confiado por Cristo a la Iglesia. Se dedica al estudio de la enseñanza de la doctrina sagrada y de las ciencias con ella relacionadas”. (V.G. Nr. Art. 2)

Su finalidad es: Cultivar y promover por medio de la investigación científica, las propias disciplinas, es decir, aquellas que directa o indirectamente están relacionadas con la revelación cristiana o sirven de un modo directo a la misión de la iglesia. Y, por ende, y, ante todo, ahondar cada vez más en el conocimiento de la revelación cristiana y de lo relacionado con ella, estudiar a fondo sistemáticamente las verdades que en ella se contienen, reflexionar a la luz de la Revelación sobre las cuestiones que plantea cada época, y presentarlas a los hombres contemporáneos de manera adecuada a las diversas culturas.

Por su parte, la Facultad de Teología y Humanidades adscrita a la Universidad Católica de Oriente, nacida en la diócesis de Sonsón Rionegro, cumple una misión permanente del diálogo entre fe - ciencia, fe - cultura, fe - vida; “ es pensar en una Iglesia en salida, puesto que hoy no vivimos solo una época de cambios sino, un verdadero cambio de época” (V.G Nr.3)

La Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, nos precisa que la importancia del estudio teológico en las universidades, radica en que ellas prestan, una ayuda a todas las otras disciplinas en su búsqueda de significado, no sólo

ayudándoles a examinar de qué modo sus descubrimientos influyen sobre las personas y la sociedad, sino dándoles también una perspectiva y una orientación que no están contenidas en sus metodologías. A su vez, la interacción con estas otras disciplinas y sus hallazgos enriquece a la teología, proporcionándole una mejor comprensión del mundo de hoy y haciendo que la investigación teológica se adapte mejor a las exigencias actuales. (E.E Nro. 19)

La *Veritatis Gaudium*, citando a Benedicto XVI, en la carta encíclica *Caritas Veritate*, habla que la “verdad es logos, que crea dia-logos y por tanto comunicación y comunión” (Nro. 4). Es una necesidad de renovar y recrear los estudios teológicos y eclesiásticos, pensando “en una Iglesia en salida misionera”, la cual contiene los criterios de: Contemplación y la introducción espiritual, intelectual y existencial en el corazón del kerigma cristiano. Diálogo a todos los niveles, no como una mera actitud táctica sino como exigencia intrínseca, para experimentar comunitariamente la alegría de la verdad. La inter y la transdisciplinariedad ejercidas con sabiduría y creatividad a la luz de la revelación; La interdisciplinariedad desde la creación de redes entre las diversas instituciones y activar con decisión las oportunas sinergias con las instituciones académicas de los distintos países y la transdisciplinariedad como posibilidad de entrecruzar saberes y disciplinas en el objeto teológico y las humanidades en perspectiva evangélica.

Finalmente, la Universidad Católica de Oriente, ha pensado y le apuesta a una facultad que integra otros conocimientos y áreas, las cuales están adscritas a las humanidades. Es por ello que este centro, unifica la formación humana de toda la comunidad académica en los pregrados y posgrados, por medio de su centro de humanidades, y ofrece un conocimiento superior a través de las maestrías en humanidades y salud familiar, las cuales están adscritas a la facultad de posgrados con una articulación efectiva por el objeto de estudio dado por esta facultad.

La apuesta por las humanidades incluye un esfuerzo por la consolidación de otras áreas pensadas en la facultad como es la formación en música, literatura y artes; un esfuerzo visionado hacia la consolidación de una nueva facultad de artes y humanidades.

## **1.2. Reseña Histórica**

La facultad de teología y humanidades, creada mediante el acuerdo CD-008 del 1º de septiembre de 2005, surge como una respuesta de la Diócesis de Sonsón Rionegro y de la Universidad, a la necesidad de permear a la región con el pensamiento cristiano a partir de una fundamentación sólida, desde la investigación, la docencia y la extensión.

Afincada en el corazón de la Universidad, la facultad ha transitado por diferentes momentos; en un principio se buscó la consolidación del programa de teología, luego, se logró la inclusión del departamento de humanismo a la facultad, con lo que se logró la fundamentación más rigurosa de los humanismos, y se propició la generación de conocimiento con inspiración en el humanismo cristiano en busca de un diálogo constante y enriquecedor entre la fe y la razón. Además, se fortaleció la facultad, con la vinculación del departamento de familia, posibilitando un posicionamiento regional en el tema de estudios de vida y familia.

Con el fortalecimiento del Departamento de Humanismo y su aporte a la identidad institucional, así como la búsqueda de integrar otras dimensiones de las humanidades, se cambia la denominación a Centro de Humanidades (CD. 015 de 2009). Esto dio paso a que la Facultad de Teología ampliara su denominación a Teología y Humanidades (DC. 006/2010-002/2012), para la articulación de programas como música, Después, se da la creación de grupos de investigación, y a partir de la madurez alcanzada por la facultad en su estructuración, se generó la necesidad de crear posgrados, lo que se concreta con la maestría de humanidades donde se ha buscado un conocimiento estructurado y profundo de diversas ramas del

humanismo, con un proceso de flexibilización curricular, y altos estándares en la calidad docente.

Luego, la facultad incursiona como pionera en el ámbito nacional, en la formación teológica mediante el uso de las nuevas tecnologías, esto se concreta en el programa de teología virtual (mayo 2013), que permitió ampliar la cobertura de los servicios de la facultad, y abrir nuevas oportunidades para el conocimiento teológico y el fortalecimiento de procesos pastorales no solo a nivel local, sino regional, nacional e internacional.

Sumado a esto, la facultad logra una articulación con los seminarios de la Diócesis de Sonsón Rionegro, y otras instituciones eclesíásticas con miras a ampliar la cobertura, decide apostar la estrategia de educación a distancia. Lo anterior ha permitido que se tenga presencia de estudiantes en centros de atención tutorial fuera de la sede principal en el municipio de Rionegro.

Por otra parte, la investigación de la facultad cada vez más se va enfocando a las necesidades actuales, por esta razón, se generan propuestas investigativas en líneas fundamentales, como los estudios bíblicos y de espiritualidad, pero también, en líneas de vanguardia que responden a escenarios vitales, como los estudios en religión y cultura, familia y vida, música y humanidades. Todo esto, a partir de las potencialidades de la facultad, en cuanto a sus recursos, personas y formación, lo que ha permitido que las investigaciones de la facultad, no se queden solo en el ámbito teórico, sino que tienen directa influencia en el mundo, mediante el conocimiento y la transformación de la realidad.

Fruto de esa apuesta de la facultad por seguir consolidándose como un referente en temas de familia, se gestiona con la facultad de ciencias de la salud, la Maestría en salud familiar, logrando con esto una innovación académica al poner en conversación las humanidades, y los estudios de familia; que son propios de la identidad de la facultad; con las ciencias de la salud, logrando concretar un punto de convergencia en la cuestión familiar.

Finalmente, la extensión en la facultad, ha estado directamente ligada a la acción pastoral de la Iglesia, en este caso, la Diócesis de Sonsón Rionegro. Durante todo su transcurrir, la facultad ha realizado un gran número de seminarios, congresos, diplomados, cursos y diversos eventos, que buscan desde la academia fortalecer los procesos pastorales llevados a cabo en el territorio diocesano. Además, se han generado diversos proyectos de intervención social, donde confluye el interés eclesial de la promoción del desarrollo humano, y la vocación al servicio que es esencial en la universidad. En este sentido, con estrategias como: Aula común, cátedras abiertas, misiones diocesanas y foros itinerantes.

### 1.3. Programas ofertados por la Facultad

<b>Programas</b>	Teología a Distancia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa académico UCO</li> <li>• CAT – Seminario Intermisional Colombiano San Luis Beltrán – Bogotá</li> <li>• CAT – Seminario Nacional Cristo Sacerdote – La Ceja Antioquia</li> </ul>
	Teología Virtual
<b>Unidades</b>	Centro de Humanidades
	Departamento de virtualidad
	Departamento de Familia y Bioética
<b>Programas especiales</b>	Actualización teológica para sacerdotes
	Diplomados Convenio Diócesis – Comunidades religiosas.
	Banda Sinfónica
<b>Revistas</b>	Kénosis – OJS
<b>Posgrados articulados</b>	Maestría en Humanidades
	Maestría en Salud Familiar

## **1.4. Tipo de profesional que queremos formar**

La Facultad de Teología y Humanidades, pretende formar un teólogo que:

Actúe éticamente en los distintos contextos de su vida personal, familiar y profesional. Se comunica con efectividad y eficiencia de manera verbal y no verbal, siguiendo las normas propias de cada tipo de comunicación. Utiliza responsablemente las TIC para investigar, interpretar, comunicar la información y para resolver problemas.

Conoce el estatuto epistemológico de la Teología para entrar en diálogo con las demás disciplinas y hacer posible la relación fe-razón, fe-cultura y fe-ciencia, con el propósito de iluminar y responder a los signos de los tiempos y hacer crecer la fe de los creyentes.

Se reconoce y actúa como líder en el lugar donde se desempeña, creando proyectos con implicación comunitaria y social. Es un profesional que aplica con responsabilidad social y ambiental el conocimiento teológico en soluciones innovadoras que posibiliten cambios y transformaciones ante los problemas identificados en contexto.

Tiene competencia y capacidad para integrar desde una perspectiva dinámica, investigativa, creativa, evangelizadora y eclesial la reflexión, práctica y espiritualidad de la Teología Latinoamericana y su opción por los pobres y excluidos, contribuyendo a la construcción del Reino de Dios y su justicia, participando en la misión profética de la Iglesia, en la inculturación del Evangelio, fomentando con su ser y proceder una actitud abierta a la comunión y al ecumenismo.

### **1.4.1. ¿Por qué estudiar Teología hoy?**

Porque la Teología se inserta dentro otras ciencias como la fenomenología del hecho religioso y la historia de las religiones. El teólogo se pregunta por la acción de Dios en la



historia del ser humano y por su influencia en el pensamiento y la cultura. El teólogo da cuenta de esta acción de Dios y de cómo a través de él el ser humano puede construir sentido de vida.

El teólogo impacta con sus saber otras disciplinas, aportando a la construcción de tejido social a través de la promoción de la vida humana y su dignidad, así como la posibilidad de comprender la perspectiva trascendental e íntegra del ser humano.

Bajo esta perspectiva la facultad procura una formación integral bajo los siguientes perfiles:

**Animación de comunidades eclesiales y procesos de evangelización:** Animador de la comunidad eclesial, organización pastoral, animación litúrgica, procesos diocesanos de evangelización (SINE, CER, Red de Discípulos, Movimientos, Catequesis para adultos, etc.). Contribuyendo a la renovación de las estructuras, agentes y pueblo de Dios, prioridad de la Iglesia Diocesana.

**Educación religiosa y catequética:** En las parroquias e instituciones de educación básica y secundaria tanto públicas como privadas, en las universidades y centros de formación superior.

**Pastoral de escenarios y nuevos areópagos:** Liderazgo, organización, acompañamiento y apoyo en los diversos escenarios (infantiles, juveniles, familiares, adultos mayores, educativos, sociopolíticos, culturales, empresariales) y nuevos areópagos modernos (ciencias y tecnologías, pastoral del turismo y del entretenimiento, pastoral de los medios de comunicación social, etc.).

**Promoción humana integral:** Como promotor de justicia y paz, gestor y facilitador de procesos de reconciliación a nivel regional, nacional e internacional. Generando proyectos

sociales que favorezcan el desarrollo humano de la región y el país, de acuerdo a los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.

**Investigación:** Como investigador en grupos de reflexión teológica, ecuménica e interreligiosa y con otras ciencias interdisciplinarias.

## **1.5. Principios:**

### **1.5.1. Evangelización y compromiso social.**

El marco institucional de la Universidad, sigue el criterio eclesial, de ver la evangelización como lo que ella es, y lo que debe mostrar, es decir, la evangelización entendida desde esta unidad académica, como una tarea y misión formativa de discípulos misioneros, que con la formación teológica y humanista asumen el desafío de acercar el evangelio a las personas que más lo necesitan, mostrando así el rostro misericordioso y cercano de Dios y de la Iglesia. El teólogo es agente de servicio y misión por el más necesitado. Lo anterior se consolida bajo la triada y la relación fe - ciencia, fe – cultura y fe – vida.

### **1.5.2. Fidelidad filosófica**

Este principio le exige a esta facultad y al centro de humanidades, mantener el diálogo necesario que existe entre la fe y la ciencia, no como realidades abstractas o antagónicas, sino como dos caminos que permiten la integración del ser, del saber y del hacer.

### **1.5.3. Gestión del conocimiento**

La gestión del conocimiento se centra en las dimensiones académico - investigativa, en torno a los problemas enmarcados en el tema bíblico, teológicos, moral, dogmático, familia y vida.

#### **1.5.4. Excelencia interdisciplinaria**

El objeto de la facultad está en el estudio de la teología. En este sentido, la formación y las ciencias auxiliares están direccionadas a la perfección y estudio acucioso de la Teología como experiencia y encuentro con Dios.

#### **1.5.5. Cuidado de la casa común**

La universidad como un todo, y la facultad de Teología como escenario propio de la enseñanza magisterial, debe promover el cuidado de la casa común, y articular los procesos desde las políticas institucionales para la promoción de las estrategias de conservación, protección y seguridad del medio ambiente; una Teología en contexto que asume el querer del creador por su creación.

#### **1.5.6. Cooperación**

La Facultad se nutre de las acciones diocesanas y de otras facultades, pero a la vez ofrece un servicio de cooperación con las dimensiones pastorales y teológicas que requiere la Iglesia particular.

### **1.6. Valores**

#### **1.6.1. Pertinencia**

Una de las constantes de la facultad es la lectura de los nuevos areópagos en perspectiva de liderazgo. Es la comprensión de la Teología en contexto con la región y la Iglesia Diocesana.

#### **1.6.2. Coherencia**

La Facultad cumple con la misión de articular diferentes procesos entre los que se encuentra la formación teológica y la formación humanística para todos sus estudiantes, todo esto cimentado en la fidelidad y articulación con los principios del humanismo cristiano.

### **1.6.3. Universalidad**

La Universidad y por ende la Facultad de Teología y Humanidades, está abierta al conocimiento y a la interdisciplinariedad, así como a diferentes credos y/o denominaciones religiosas. La universalidad así entendida, es la posibilidad del encuentro desde la unidad en la diversidad.

### **1.6.4. Innovación**

La innovación es entendida como la capacidad de creatividad vs emprendimiento para la creación y resolución de problemas de diferente orden. En este sentido, la Facultad le apuesta desde sus programas tanto académicos como de extensión por la innovación especialmente la pastoral.

### **1.6.5. Trascendencia**

La luz y el camino de la institución es el reconocimiento en un Dios Padre amoroso, que hace trascender todos los proyectos, en especial los que están encaminados a la construcción de una sociedad, la civilización del amor. La facultad en esta perspectiva, busca garantizar el acceso y la articulación con otras dependencias para la vivencia efectiva de la fe, como donante de sentido para el creyente.

## **1.7. Componente Teleológico**

### **1.7.1. MISIÓN:**

Somos una facultad que, desde su identidad eclesial y las tareas sustantivas del quehacer universitario, sirve a la persona humana en la integración de la fe y la razón, el fortalecimiento del humanismo cristiano en la Universidad Católica de oriente y la Diócesis de Sonsón Rionegro con sentido territorial y proyección académica global.

### **1.7.2. VISIÓN:**

La Facultad de Teología y Humanidades será reconocida como referente académico e investigativo por sus estudios teológicos, estudios de familia y vida respectivamente. A través de su excelencia académica e investigativa, reflejada en los procesos de acreditación de sus programas, la consolidación de programas de pregrado y posgrado pertinentes, buscando la cualificación constante de sus docentes y estudiantes, adaptándose permanentemente a las exigencias de la región y el mundo, con un aprovechamiento óptimo de la tecnología en los procesos académicos.

### **1.7.3. Factor Diferenciador**

La Facultad de Teología y Humanidades, a partir de su trayectoria, de las fortalezas que tiene en cuanto a sus recursos, su construcción de saber en sus años de existencia, y respondiendo a las necesidades del contexto que habita, y en consonancia con las tendencias internacionales, tanto en el ámbito académico, como en la sociedad; ha priorizado que sus acciones, tanto de docencia, investigación y extensión, está orientadas a la generación de estudios sobre el tema de vida y familia, desde la teología y las humanidades. Lo anterior, traza un norte en la vida de la facultad, que apuesta decididamente por la comprensión del fenómeno familiar, y la intervención del mismo, partiendo del supuesto que es una relación fundamental para el ser humano, al cual se debe la universidad.

Sin dejar de lado y continuando con los diferentes procesos que desarrolla la facultad, y que la han posicionado como un referente en diferentes cuestiones, dada la versatilidad de la misma; se opta por un enfoque donde la familia y vida marcará la orientación de los procesos.

El Consejo de Facultad, en su PEF, definió como factor diferenciador el trabajo por la Familia y la Vida, así como su

articulación con los procesos pastorales diocesanos; en este sentido el departamento cambió su denominación a Familia y Bioética sustentado en lo siguiente:

El Departamento de Familia y Bioética será el organismo encargado de prestar servicios de Docencia, investigación y extensión a la comunidad universitaria, a la diócesis y a la región, en el tema de Familia, Matrimonio y Vida. Su búsqueda constante estará enmarcada en promocionar e incentivar la unidad de la familia, su formación integral, como santuario perfecto en el respeto de la vida y su dignidad.

Este factor nace de una necesidad y una realidad: necesidad porque en los últimos 20 años la familia ha venido siendo objeto de una maliciosa experimentación social, donde quieren probarse nuevos modelos y configuraciones que le restan importancia a la centralidad de la familia en todo el tejido social. Por su parte, al teólogo y a las facultades de esta naturaleza se les ha hecho un nuevo llamado a fortalecer la vida desde la familia. La Pontificia Academia para la Familia y la Vida, y en el documento de Aparecida (Brasil), se pide” a las universidades católicas que organicen programas de bioética accesibles a todos y tomen posición pública ante los grandes temas de la bioética”. (469 – d-)



**2.**

**COMPONENTE  
PEDAGÓGICO-CURRICULAR-  
INVESTIGATIVO**





Las prácticas pedagógicas son el proceso que permite articular conocimientos, saberes, actitudes y aptitudes en los sujetos tanto en el docente como en el estudiante; son estrategias que gestionan el PEI, el modelo pedagógico y la filosofía Institucional; medios eficaces para articular la Universidad con las dinámicas reales del contexto; son acción y producto que reflejan las maneras particulares cómo el colectivo docente desarrolla las funciones sustanciales de la Universidad. Con base en los trabajos desarrollados por el grupo de pedagogía y didáctica de la Universidad Católica de Oriente, la Facultad de Teología y Humanidades entiende sus prácticas pedagógicas desde los siguientes componentes:

- **Antropológico:** se parte de una concepción de la persona humana como un ser integral, abierto al cosmos y a los otros. Un ser creado y amado por Dios, con una vocación que se realiza a través de una profesión aportando a la sociedad.
- **Filosofía Institucional:** desde el humanismo cristiano y del Magisterio de la Iglesia Católica se busca potenciar todas las cualidades del estudiante. No solo en el ámbito académico, sino en sus habilidades y potencialidades, entendiendo que es un ser en construcción insertado en el aquí y en el ahora; en una historia concreta, que busca saber más sobre sí mismo, sobre su misión e identidad en la sociedad. Esta formación integral se concreta en la ruta humanística que se ofrece a todos los programas académicos de la Universidad y busca el desarrollo de competencias desde el saber ser, saber hacer y el saber convivir.

## **2.1. Relaciones con el modelo pedagógico y la función de la docencia**

---

A partir del respeto como criterio orientador de la práctica pedagógica, la relación docente—estudiante se configura desde un encuentro de saberes que permite la apropiación de conocimiento como la articulación entre la teoría y la praxis. Además, la posibilidad de generar crítica al conocimiento

establecido para la creación de nuevos conceptos y explicaciones de los fenómenos a estudiar, que permitan la transformación de la sociedad.

Lo anterior, se concreta en los diversos espacios académicos, en la generación de procesos de aprendizajes mutuos en los que docentes y estudiantes, a través del diálogo y la cooperación, inmersos en la realidad, interpretan, comprenden y buscan su transformación.

La Facultad de Teología y Humanidades es el “corazón” de la Universidad Católica en cuanto que en ella se refleja la misión y visión de la misma. El modelo pedagógico dialogante se encuentra permeado por el humanismo cristiano entendido desde un modelo antropológico fundamentado en Cristo y las enseñanzas del Evangelio, donde la persona humana está en primer lugar, y es representada por cada uno de los estudiantes quienes tienen el deber de responder desde las dimensiones: intelectual, espiritual, investigativa y pastoral, para la consolidación de su formación integral. Para responder a esta propuesta formativa los docentes de la facultad deben integrar estas dimensiones a su forma de enseñanza.

Lo anterior, esboza lo que el eje “Universidad” en su plan estratégico define dentro de los criterios de excelencia. Por ello, la Facultad con sus dos programas de Teología a Distancia y Teología Virtual, así como el apoyo a los posgrados en Humanidades y Salud Familiar, ha emprendido la tarea de la renovación curricular, la excelencia en sus procesos, la elaboración en los tiempos indicados de las autoevaluaciones, como una tarea continua. Se ha propuesto desde el consejo de facultad la formalización ante los organismos administrativos y jurídicos de los Departamento de Familia y Bioética, así del Centro de Humanidades, que están al servicio de la facultad en las tres líneas y atiende a toda la comunidad.

Así mismo, la facultad continúa fortaleciendo sus procesos investigativos y escriturales; proyectos que están en orden al desarrollo social, al fortalecimiento del objeto

de los programas, así como la divulgación efectiva del magisterio de la Iglesia católica por medio de los proyectos interdisciplinarios.

Se ha definido como factor diferenciador el trabajo por la familia y la vida, así como la profundización en el objeto de la teología y sus subsistemas como la Sagrada Escritura, la Teología Dogmática, la Teología Moral, La Teología Espiritual y la Escatología; es una necesidad de acercarnos a competencias globales no solo de los programas sino de los docentes.

### **Dimensión intelectual**

Según el artículo 22 de la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*, sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas (2017): “En toda Facultad debe existir un número de profesores, especialmente estables, que corresponda a la importancia y al desarrollo de las disciplinas, así como a la debida asistencia y al aprovechamiento de los alumnos”. Por tal motivo, es responsabilidad del docente mantenerse actualizado en los temas correspondientes a su asignatura específica y de la facultad misma proporcionarle los medios para la consecución de este fin; de tal manera que los estudiantes reciban un conocimiento de calidad en beneficio del contexto en el que van a ejercer su profesión. Del mismo modo, el artículo 25 de la Constitución citada expresa que, los docentes deben tener aptitud didáctica para la enseñanza y buscar la actualización pedagógica constante para el desarrollo eficaz y eficiente de los contenidos curriculares.

### **Dimensión espiritual**

Como el fin de la formación, según el modelo pedagógico institucional, es formar a la persona integralmente, esta dimensión es fundamental ya que, según la Constitución Dogmática *Dei Verbum* (1965) del Concilio Vaticano II: “el estudio de la Sagrada Escritura ha de ser como el alma de la

Sagrada Teología” (D.V. 24). Es decir, el docente de Teología y Humanidades debe ayudar a fortalecer la experiencia espiritual de los estudiantes, partiendo de las enseñanzas de las Escrituras, con el fin de que su formación no solamente sea intelectual sino también espiritual, entendido como la relación intrínseca del ser humano con la trascendencia, donde se fusionan la fe y la ciencia.

### **Dimensión investigativa**

Al docente de la Universidad Católica de Oriente se le propone desarrollar su profesión desde tres frentes: docencia, investigación y extensión. Para realizar la función investigativa es indispensable que se tengan las competencias adecuadas, de tal manera que, los cursos asignados tengan una relación intrínseca con la investigación a desarrollar, acorde a las líneas investigativas de la facultad, a saber: Biblia y Espiritualidad, Cultura y Religión, Familia y Bioética y Filosofía y Literatura.

El docente de la Facultad de Teología y Humanidades debe motivar a los estudiantes a investigar en estas líneas y orientar los trabajos de grado de los mismos guiados por su saber académico y su experiencia investigativa, en miras de fortalecer la investigación dentro y fuera de la facultad. En esta línea, la Constitución Apostólica Veritatis Gaudium, sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas (2017) en el artículo 25 insiste en que los docentes deben actualizarse en el campo de la investigación y mostrar los resultados mediante publicaciones científicas, teniendo presentes los requisitos del contexto.

### **Dimensión pastoral**

La Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Católica de Oriente no solo forma en las dimensiones ya descritas, sino que el docente ejerce su labor como un servicio pastoral y motiva a que los estudiantes lo hagan así, en el futuro ejercicio de su profesión.

La dimensión pastoral es entendida entonces como un servicio a las comunidades que busca dar cuenta de las responsabilidades que se deben tener frente a los problemas y soluciones para los mismos. De tal manera que, los profesionales de la facultad sean líderes en el lugar donde ejerzan su profesión. Liderazgo que tiene como fundamento las motivaciones desde la fe y las exigencias teológicas.

En todas estas dimensiones es importante que el docente incentive y fortalezca las competencias interpretativas, críticas, argumentativas y propositivas de los estudiantes, para formar no solo profesionales sino también ciudadanos íntegros acordes con el modelo pedagógico institucional.

Nuestro modelo pedagógico tiene al centro de toda su propuesta formativa la persona humana, entendida desde su integralidad y trascendencia. Esto quiere decir, la convergencia entre lo corpóreo, espiritual, axiológico, afectiva, cognitivo, político y cultural. Es así como la facultad por su objeto de estudio se ve directamente involucrada como garante y promotora de la defensa de la vida y la dignidad humana. Lo anterior, impulsa a los egresados de la facultad a la comprensión del desarrollo bajo sus tres componentes: socio-afectivo, de la inteligencia y el aprendizaje y desarrollo de competencias; esta realidad se hace efectiva en el tipo de docente, que en las ciencias humanas, permite en su encuentro con el estudiante una relación humanizante, armónica que potencia el desarrollo humano.

## **2.2. Relaciones con el currículo**

Partiendo de las necesidades de evangelización y del medio social, el currículo se concibe como una ruta de trabajo académico que tiene como finalidad la formación integral y profesional de sus estudiantes. A su vez “el currículo es un proceso de investigación y desarrollo permanente; es, por lo tanto, una acción intencional, esto es, constituyente y constitutiva de sentido. Es lo que hace inteligible los procesos

educativos. Es un acontecer, algo dinámico, participativo, crítico y creativo que se materializa cuando el estudiante confronta sus vivencias en el ambiente académico para desarrollar un universo significativo para él, en relación con sus aspiraciones, con la de los diferentes grupos sociales y con la sociedad en su conjunto, propiciando situaciones de equilibrio y transformación entre unos y otros” (PEI, 2006).

Así mismo, la facultad ofrece la formación humanística de la institución, que se integra a los currículos de cada uno de los programas, buscando propiciar el diálogo interdisciplinar de la ruta humanística con las diferentes ciencias.

Frente a la mejora curricular, la facultad busca que sus currículos obedezcan a criterios de flexibilidad, pertinencia e internacionalización fomentando el diálogo, no solo con otras áreas del saber, sino con otras instituciones con áreas afines. Tratando de responder a las exigencias de un mundo global y globalizado. Para los programas de Teología modalidad virtual y a distancia se tiene en cuenta lo propuesto por la Congregación para la Educación Católica para la elaboración de los planes de estudio.

La Facultad de Teología y Humanidades define el plan de estudios según lo propuesto por el Reglamento Estudiantil de Pregrado (2015), a saber:

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. Incluye contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas, distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, la metodología y los indicadores de desempeño y metas de calidad para la autoevaluación Institucional (p. 22).

Con motivo de los procesos de autoevaluación y los planes de mejoramiento del programa de Teología, modalidad a distancia y virtual, se ha planteado un ajuste y renovación de la malla curricular en consonancia con lo propuesto por la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium* del Papa Francisco sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas (2017):

Las disciplinas teológicas sean enseñadas de manera que aparezca claramente su conexión orgánica y se pongan de relieve sus varias dimensiones, intrínsecamente pertenecientes a la índole propia de la doctrina sagrada cuales son ante todo la bíblica, la patrística, la histórica, la litúrgica y la pastoral. Los alumnos serán orientados a una profunda asimilación de la materia y al mismo tiempo a la formación de una síntesis personal, con el fin de hacer propio el método de la investigación científica y de prepararse idóneamente a la exposición adecuada de la doctrina sagrada (Artículo 53).

Conforme a esto el plan de estudio de la facultad de Teología y Humanidades se rige por las siguientes áreas: Bíblica, Dogmática o Sistemática, Moral y Pastoral e Investigativa y sigue los lineamientos de la Dirección Académica de la Institución, dividiendo el plan de estudios en asignaturas básicas, específicas, institucionales, investigativas y electivas. En este sentido, el programa ha optado por el fortalecimiento del componente investigativo en beneficio de los estudiantes y de la facultad. El componente flexible e interdisciplinar del currículo se ha fortalecido con las materias electivas que corresponden a la preferencia del estudiante y que puede optar por materias de otras disciplinas.

La modalidad virtual también ha sido evaluada en su componente curricular y a partir del plan de mejoramiento está en proceso de igualar los nombres y los créditos de las asignaturas con las del programa de Teología, modalidad distancia. Teniendo presente que la modalidad virtual ha permitido que el perfil de los estudiantes inscritos al programa

sea mucho más amplio, puesto que va más allá de los estándares de personas dedicadas a una confesión religiosa, a la vida sacerdotal y religiosa, y se cuenta con alumnos de diferentes nacionalidades, culturas e incluso religiones. Esto permite que el estudio teológico responda a la universalidad como característica primordial de la universidad sin olvidar, claro está, la filosofía institucional de la Universidad Católica de Oriente que se ve reflejada de manera prístina en el programa de Teología.

Como se especificaba anteriormente, algunos de los resultados que arrojaron las valoraciones del plan de estudio llevadas a cabo fueron: la necesidad de cambiar los nombres de las materias, especificar y simplificar el objeto de estudio de cada asignatura y concordancia en la homologación de las materias. Todo esto con el fin de fortalecer la calidad curricular del programa, no solo en coherencia con los programas nacionales, sino también con la perspectiva de movilidad internacional; lo anterior sustentado en gran medida por la nueva ratio y las disposiciones de *Veritatis Gaudium*.

La evaluación y seguimiento en la Facultad de Teología y Humanidades: “La evaluación es un proceso, como lo es el aprendizaje, al final del cual debe evidenciarse unos logros organizados en el tiempo y correspondiente con los ritmos y estilos de aprendizaje de los sujetos. Cada que valoramos el nivel de aprendizaje y la aprehensión de nuevos saberes – conocimientos, debemos avanzar en las reflexiones sobre las formas como aprendemos, como recolectamos la información sobre los aprendizajes y sobre los juicios de valor que se pueden emitir en torno al nivel de desarrollo y adquisición de nuevos desempeños” (Aproximación al Estado del Arte sobre el Diseño Curricular por Competencias: 2010).

La evaluación educativa – formativa (Fernández, 1994), está llamada a dinamizar la vida de los programas, mejorar los centros educativos, mejorar los procesos de enseñanza, potenciar los procesos de aprendizaje implicando en ello a los diversos sectores que tienen responsabilidades y compromisos



institucionales. Es por ello que el Modelo Pedagógico de la Universidad presenta una evaluación soportada en los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos: contextualización en el ambiente socio pedagógico en el que se concretan las ofertas y acciones educativas, coherencia epistemológica y disciplinar, la ética como eje fundamental y direccionador del proceso, la comprensión y valoración de los aciertos y desaciertos, tanto en los aprendizajes como en los procesos de docencia, investigación y extensión (UCO. Modelo Pedagógico: Acuerdo CD-008 de 2007).

En la facultad, buscando evidenciar la adquisición de competencias específicas, comprende la evaluación como un proceso flexible con participación activa, usando diferentes medios. Es una evaluación con carácter teórico y práctico con una retroalimentación constante entre los sujetos del saber de aprendizaje y los sujetos del saber pedagógico.

La evaluación, por su condición disciplinar, busca evidenciar la adquisición de competencias en el nivel del ser, el saber hacer, el saber vivir y el saber convivir.

Para la evaluación y el seguimiento de los estudiantes tanto en la modalidad presencial como virtual, la facultad se rige por el Modelo Pedagógico Institucional y el Reglamento Estudiantil de Pregrado que se encuentre en vigencia. (Capítulo IX). Para este momento histórico, el modelo nos recuerda que, la evaluación, permite construir o apropiarse de una concepción de valores como verdad, responsabilidad, justicia, solidaridad entre otros. Y de los valores para la excelencia definidos en el PEI. Con el fin de poder participar en todas las acciones que propenden a un desarrollo comunitario con dignidad y respeto por la persona humana” (Modelo pedagógico, 2003)

### **2.2.1 Estructura académica**

La malla curricular de los programas de teología a distancia y teología virtual está organizada por créditos, estos créditos significados en asignaturas las cuales se presentan al estudiante de forma sistemática y progresiva por medio de semestres académicos. Dicha organización está transversalmente

pensada en componentes: específico, básico, investigativo y electivo.

De esta forma el pensum deja de ser un simple requisito asignatural y se transforma en un proceso formativo cuya dinámica obedece no sólo a los objetivos del programa, sino sobre todo, a las competencias que se deben ir adquiriendo a medida que se avanza en la formación.

## PENSUM TEOLOGÍA

Componente	Asignaturas	Créditos	Componente	Asignaturas	Créditos	Componente	Asignaturas	Créditos
Básico	Introducción a la Biblia	2	Básico	Griego II	2	Específico	Historia de la Iglesia Medieval	2
Básico	Introducción a la teología e historia de la teología	2	Específico	Patrología	3	Específico	Cristología	3
Básico	Introducción a la filosofía	2	Específico	Electiva I	1	Específico	Salmos y Sapienciales	3
Básico	Griego I	2	Específico	Pentateuco	3	Específico	Moral fundamental	2
Básico	Taller lecto escritura	2	Específico	Históricos y	3	Específico	Sacramentos I	2
Específico	Historia de Israel	2	Específico	Antropología	2	Específico	Liturgia I	2
Específico	Revelación y fe / Teología fundamental	2	Institucional	Familia	1	Institucional	Cultura física y salud	1
Específico	Antropología Filosófica	2	Específico	Historia de la Iglesia Antigua	2	Específico	Profetas	3
<b>TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE 16</b>			<b>TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE 17</b>			<b>TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE 18</b>		

Componente	Asignaturas	Créditos	Componente	Asignaturas	Créditos	Componente	Asignaturas	Créditos
Investigativo	Epistemología y método investigativo	2	Investigativo	Metodología de la investigación (Líneas UCQ)	2	Específico	Pneumatología	2
Específico	Historia de la Iglesia Moderna y contemporánea	2	Específico	Historia de la Iglesia Americalatina y	2	Específico	Moral Sexual Matrimonial	2
Específico	Dios Uno y Trino	3	Específico	Escatología	2	Investigativo	Proyecto de Grado	2
Básico	Introducción al Nuevo Testamento	2	Específico	Bioética	3	Específico	Teología Espiritual	2
Específico	Sacramentos II	2	Específico	Sinópticos	3	Específico	Pastoral y Catequesis	2
Específico	Liturgia II	2	Específico	Derecho	3	Específico	Hechos y Cartas	2
Específico	Mariología	2	Investigativo	Método	2	Específico	San Juan	3
Específico	Eclesiología	2				Específico	Misionología	2
<b>TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE 17</b>			<b>TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE 17</b>			<b>TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE 17</b>		

Componente	Asignaturas	Créditos	Componente	Asignaturas	Créditos
Específico	Apocalipsis	2	Específico	Práctica Teológica	3
Específico	San Pablo	3	Investigativo	Trabajo de Grado	2
Específico	Ecumenismo y Diálogo Interreligioso	2	Específico	Síntesis Dogmática	2
Específico	Moral Social	2	Específico	Síntesis Moral	2
Específico	Práctica Teológica Pastoral	2	Específico	Síntesis Biblia	2
Específico	Doctrina Social	2	Electivo	Electiva	1
Investigativo	Trabajo de Grado I	2	<b>TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE 12</b>		
Electivo	Electiva	1	<b>TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE 16</b>		

Componente	Total Créditos	Total asignaturas	Porcentaje
Básico	14	7	11%
Específico	100	44	77%
Investigativo	12	6	9%
Institucional	2	2	2%
Electivo	2	2	2%

## **2.3. Relaciones con la investigación**

La investigación es uno de los procesos fundamentales de la universidad, por ello está presente como asignatura básica en los programas académicos, puesto que los futuros profesionales, deben tener una serie de competencias de carácter investigativo que les permitirá un desempeño cualificado en el mundo laboral.

En el programa de teología de la universidad católica de oriente, se da una formación en investigación integral, que contempla el método teológico, y la formación en investigación general. Para el futuro teólogo es fundamental tener una formación completa que le permita dialogar con distintas áreas del conocimiento, para tener una comprensión amplia de los fenómenos y pueda discernir con argumentos los hechos de la realidad

Desde los inicios de la Facultad de Teología y Humanidades hasta ahora, se evidencia cómo la facultad ha fortalecido y mejorado sus procesos investigativos, no solo a nivel interno sino por medio de la transmisión social del conocimiento. El grupo de investigación Humanitas, se encuentra según los estándares de medición de Colciencias en categoría B, lo cual refleja el interés de la facultad en fortalecer la investigación.

La Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*, sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas (2017) enfatiza en la necesidad de que los profesores de teología investiguen y publiquen los resultados de investigación y menciona sobre el profesor: “que haya probado su idoneidad para la investigación científica de manera documentalmente segura, sobre todo mediante la publicación de trabajos científicos”. (V.G. art 25) Lo cual se está llevando a cabo a través del plan de investigación de la facultad.

Puesto que la facultad de teología es el ente encargado de fomentar el pensamiento de la Iglesia católica en la

universidad, las principales apuestas son las emanadas por el magisterio y demás documentos que son resultado de comisiones pontificias o entidades eclesiales. Partiendo de las líneas de investigación, se incorporan los diferentes avances teóricos del pensamiento de la iglesia, tal es el caso de los estudios bíblicos, de familia, de bioética y de humanismo.

En especial, cabe destacar como autores que han influenciado en la investigación, los aportes de los papas Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco. Además, de la reflexión sobre el personalismo donde destaca particularmente Mounier y Maritain.

Este sector incluye la investigación en cuanto al proceso que se realiza desde el pregrado y los posgrados, además, la producción de conocimiento y su impacto, los recursos, las potencialidades, los semilleros de investigación y las opciones de énfasis para la investigación de la facultad.

La investigación en la facultad se desarrolla desde lo establecido en el Grupo Humanitas ( B clasificación Colciencias ), en este se articula la producción de los investigadores, los trabajos de pregrado y posgrados. Para ello toda la actividad investigativa se desarrolla en el marco de las siguientes líneas de investigación

Nombre de la Línea	Objetivo de la Línea	Logros de la Línea	Efectos de la Línea
Biblia y espiritualidad	Profundizar en los estudios bíblicos y actualizar sus propuestas a los nuevos tiempos.	Acompañar procesos de investigación en el pregrado en teología y divulgar el pensamiento bíblico y místico en el mundo actual.	Apoyar trabajos de grado de pregrado y proyectar estudios no formales en el área de la teología especialmente en la formación de laicos, religiosos y religiosas.
Familia y Bioética	Reconocer los principios fundamentales, no solo de nuestra filosofía institucional, sino del magisterio de la Iglesia Católica, en perspectiva de Familia y Bioética.	Consolidar el departamento de familia y bioética de la Universidad Católica de Oriente. Fortalecer el programa radial “pareja, amor y proyecto”. Presentar dos proyectos de investigación matrimonio y familia; hijos de madres gestantes en riesgo; ética profesional. Fundamentar el trabajo de la Maestría en salud familiar	Es decir, hacer concreto en la Universidad el respeto por la Familia, el matrimonio y la vida, exhortación ya pedida con antelación por el documento de Aparecida.

Nombre de la Línea	Objetivo de la Línea	Logros de la Línea	Efectos de la Línea
Filosofía y Literatura	Señalar, descubrir y promover los vínculos del humanismo con el quehacer sustantivo de la universidad. La filosofía institucional bajo el lema “a la verdad por la fe y la ciencia” busca mantener un diálogo permanente entre las diferentes disciplinas y campos del conocimiento bajo un rigor epistemológico y un profundo respeto a la dignidad humana.	Fundamentar el trabajo de la Maestría en humanidades. Articular procesos de docencia en teología, filosofía y humanidades de la Universidad Católica de Oriente	Fortalecer los procesos formativos e impulsar en pregrado y posgrado una valoración de la cultura del auditorio y el debate a través de diferentes espacios académicos.
Religión y cultura	Comprender el fenómeno religioso posmodernos y las múltiples manifestaciones en las diversas dimensiones de la cultura	Fundamentar el trabajo de la Maestría en humanidades. Articular procesos de docencia en teología, filosofía y humanidades de la Universidad Católica de Oriente	Acompañar trabajos de investigación de pregrado y posgrado.

**Línea estratégica, componente académico:**

Fortalecer la articulación académica de los componentes teológicos y humanísticos de la facultad.

**Estrategia 1**

Realizar acompañamiento eficiente a los estudiantes de acuerdo a la modalidad de cada programa.

**Estrategia 2**

Desarrollar adecuada preparación para las pruebas saber pro.

**Estrategia 3**

Propiciar la valoración, socialización y apropiación de los fundamentos teóricos de la ruta humanística.

**Estrategia 4**

Desarrollar procesos de formación permanente de los docentes

**Estrategia 5**

Buscar y articular oportunidades para docentes y estudiantes en intercambios y formación con otras entidades.

**Estrategia 6**

Crear nuevos programas académicos acordes a las exigencias del medio local e internacional.

**Estrategia 7**

Desarrollar procesos de renovación y acreditación de programas.

**Línea Estratégica, componente investigativo:**

Consolidar y ejecutar plan de investigación para la generación de conocimiento de alto impacto.

**Estrategia 1**

Articular la investigación en la Facultad en temas, líneas estratégicas y personas.

**Estrategia 2**

Articular las investigaciones de la Facultad con instancias externas, mediante el establecimiento de trabajos en conjunto con diversas instituciones.

**Estrategia 3**

Fortalecer los Semilleros de Investigación.

**Estrategia 4**

Destinar los tiempos necesarios para la investigación dentro de la Facultad.

**Estrategia 5**

Definir la ruta de la Investigación formativa en la Facultad.

**Estrategia 6**

Definir la ruta de formación en investigación para los docentes de la facultad en lo concerniente a metodología, impacto y herramientas.





**3.**

**COMPONENTE  
COMUNITARIO**



Este componente tiene un carácter particular para las facultades de teología, en razón de la comunión que existe entre los fieles creyentes. La Revelación universaliza este concepto de comunidad entendido como una sola colectividad humana a la que la Revelación de Cristo plenifica a través del mandamiento del amor; bajo este proyecto evangélico, la facultad transmite la Buena Nueva con acciones pastorales concretas a la comunidad, con miras no sólo a la Evangelización sino también a la promoción humana.

### **Objetivo general: Evangelización y Cultura**

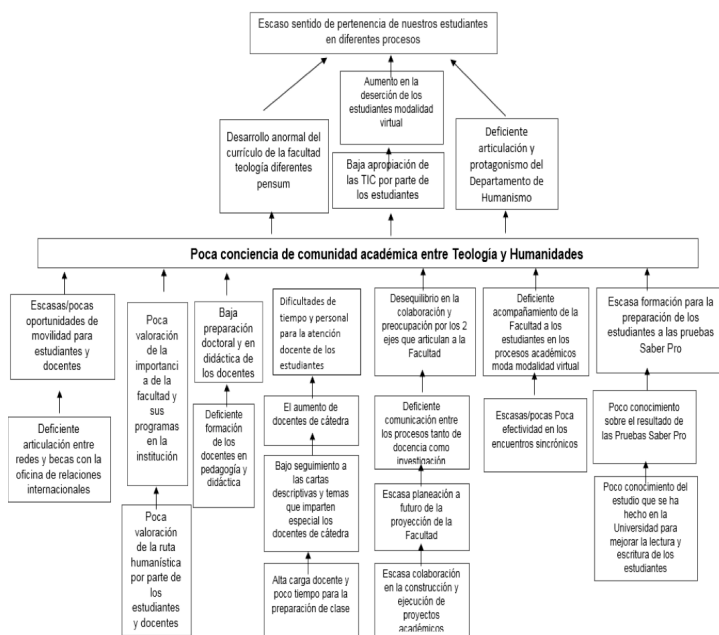
La Facultad de Teología y Humanidades tiene su centralidad en este eje, pues estas facultades son el centro de evangelización de la cultura, del mundo de la inteligencia; se puede indicar que con sus programas ilumina como un faro la ciencia y la cultura. En este sentido, la facultad ha venido ampliando su proyección a la región por medio de las aulas comunes, las cátedras abiertas Madre de la Sabiduría y la oferta académica de los diplomados para las áreas pastorales de la diócesis de Sonsón Rionegro.

Desde la creación de la Facultad, esta ha venido articulándose a las áreas y dimensiones de la Diócesis de Sonsón – Rionegro, especialmente en las áreas de catequesis, dogmática, moral vida y familia. La Universidad pertenece a una Iglesia particular, lo que genera un trabajo en doble línea, pues la extensión se construye entre las dos entidades, buscando fortalecer el desarrollo integral. Este trabajo surte efecto desde lo académico y lo investigativo, integrándolo a proyectos concretos en favor de la comunidad. Basados en lo anterior, la apuesta de la facultad como aparece en la declaración inicial de este PEF, es la familia y la vida, con proyectos como Isabel, Centros de Atención Familiar, Semana de la Familia, Jornadas y misiones por la vida.

A nivel interno, el Centro de Humanidades amplió su oferta académica por medio de las electivas virtuales y presenciales, donde el estudiante puede acercarse a otros saberes que están en orden a la relación fe – ciencia, fe – cultura.

Por su parte, es esta facultad la que tiene en sus manos la extensión directa de uno de los programas de esta línea como es la relación entre las artes y las ciencias, por medio de la Banda Sinfónica y sus semilleros tanto en la Universidad como en el Colegio MAUJ, así mismo la integración constante con el Departamento de Extensión Cultural.

### 3.1. Arbol de Problemas:



### 3.2. Estrategias y plan de mejoramiento

Las estrategias de la facultad están en consonancia con el plan de mejoramiento institucional

<b>LINEA ESTRATÉGICA:                      Propiciar una eficiente comprensión de la extensión                      como función sustantiva de la Facultad</b>	
Estrategia 1	Estrategia 2
Generar conocimiento del significado de extensión en la facultad.	Fortalecer la articulación entre la extensión y la producción académica investigativa que puntean y visibilizan la universidad.
Estrategia 3	Estrategia 4
Asignar los recursos requeridos para posicionar la extensión como una función sustantiva de la facultad.	Reconocimiento de los docentes para el desarrollo de consultoría en diferentes ámbitos sociales.
Estrategia 5	Estrategia 6
Oferta de diferentes servicios para la empresa en temas de familia, bioética, humanidades y teología.	Una alta oferta de cualificación para los agentes de pastoral a nivel diocesano y nacional.
Estrategia 7	Estrategia 8
Coordinación y asistencia en redes locales en temas de familia, bioética, y teología.	Articulación de trabajos con la Diócesis, en familia y Teología.
Estrategia 9	Estrategia 10
Apoyo académico en Ética Biomédica a los centros de salud que así lo requieran.	Mayor difusión del portafolio de servicios a la región de la facultad.

## **3.3. Vinculación con el entorno**

### **3.3.1. Internacionalización**

Desde los parámetros de la misión y visión de la facultad que invitan a la protección, el reconocimiento de la dignidad de la persona humana y teniendo en cuenta que la facultad tiene la tarea de promover y velar por la filosofía institucional, al 2028 será una unidad académica fortalecida en la cultura internacional: desde dentro, concibiendo la internacionalización como un proceso que llevará al desarrollo de habilidades, competencias y trabajo eficiente; desde fuera distinguiéndose por su compromiso de transformación social y cultural; con un ecosistema, cultura, perfil y currículo global así como el fortalecimiento de la innovación y emprendimiento con impacto global, apoyados por las redes internacionales y la misma universidad. Lo anterior se podrá llevar a cabo en la medida que la facultad potencie y cualifique su saber específico

Resultado de la Política de Internacionalización de la Universidad Católica de Oriente es el Plan de Internacionalización 2010 – 2016, el cual orienta sus esfuerzos en formar ciudadanos para el mundo, con mentalidad universal, global, capaces de asimilar y adaptarse a la cultura de cualquier lugar y ambiente; con capacidad de intervenir creativamente la realidad y contexto donde vive y actúa. La visibilidad internacional y nacional, se han venido desarrollando de manera paulatina y sistemática, especialmente durante los últimos tres años, fortaleciendo la Oficina de Relaciones Internacionales -ORI- con personal de apoyo y desarrollando las funciones propias de la dependencia. La ORI ofrece permanentemente asesoría e información a los estudiantes y docentes de la Universidad sobre estudios en el exterior.

La triada Plan – Política – Metas 2016 – 2020, ofrece un marco, que busca precisamente, las relaciones, el intercambio y la cooperación académica efectiva tanto en el ámbito nacional como en el internacional bajo el planteamiento de cuatro objetivos integradores:

1. Formar a los estudiantes como ciudadanos para el mundo.
2. Construir una cultura institucional para la internacionalización.
3. Gestionar cooperación internacional para potenciar las capacidades institucionales.
4. Proyectar la Universidad a nivel internacional para hacer visible su identidad.

La Universidad ha mantenido la inversión en internacionalización y se encuentra comprometida con el desarrollo de acciones para el mejoramiento de la visibilidad nacional e internacional, lo cual se refleja en la inclusión de esta línea en el Plan Estratégico de Desarrollo 2017 – 2022 (aprobado por el Consejo Directivo mediante Acuerdo CD-003 del 23 de febrero de 2017). Es así como en la línea estratégica Excelencia Académica a la cual pertenece el programa Internacionalización, se proyectan actividades y metas, entre las que cabe la pena destacar:

- Fortalecer la movilidad de docentes, estudiantes, administrativos, las redes y convenios para fortalecer los proyectos, líneas y grupos de investigación.
- Revisar y ajustar las estrategias para desarrollar la competencia de lenguas extranjeras en los estudiantes, docentes y directivos, para facilitar la movilidad y la producción científica.
- Internacionalizar el currículo para posicionar los egresados y gestionar procesos de doble titulación de los programas académicos.
- Definir la ruta para la internacionalización en los programas de postgrado con el fin de facilitar la movilidad y el intercambio de conocimiento.
- Asegurar que los docentes que adelantan postgrados en universidades del exterior realicen actividades de interacción académicas o investigativas con dicha institución, y cumpla los demás compromisos del contrato becario.

- Establecer un protocolo en el cual se incluya los compromisos que adquieren los estudiantes que hagan parte de procesos de movilidad nacional e internacional.

Siendo coherente con la política de internacionalización, la Facultad de Teología y Humanidades concibe la internacionalización respondiendo a los objetivos propuestos por la institución. A través de las siguientes estrategias:

1. Mantener la internacionalización del currículo según los estándares requeridos con fines de homologación dentro del país.
2. Incentivar las competencias de lecto-escritura de una segunda lengua, afines al saber específico. (inglés, italiano, lenguas clásicas)
3. Fortalecer las relaciones con universidades extranjeras con el fin de explorar dentro de los convenios ya firmados, posibles acuerdos de doble titulación.
4. Promover por medio de los convenios la movilidad de estudiantes y docentes en los programas de pregrado y posgrado que tiene la facultad.
5. Ampliar la oferta académica de cursos en segunda lengua ofrecidos por el centro de humanidades.
6. Articular las redes, los convenios académicos, y relacionamiento profesional con pares académicos nacionales e internacionales, con el fin de desarrollar acciones conjuntas como investigación, movilidad docente, movilidad estudiantil, congresos internacionales, entre otros.
7. Seguir potenciando la virtualidad en los diversos programas de la facultad como un factor de inclusión a nivel nacional y de visibilidad a nivel internacional a través de la capacitación de los docentes en todos los elementos de didáctica TIC's y la ampliación de la oferta de programas y diplomados bajo esta modalidad.



### **3.3.2. Enfoque de la facultad en internacionalización:**

Desde los parámetros de la misión y visión de la facultad que invitan a la protección, el reconocimiento de la dignidad de la persona humana y teniendo en cuenta que la facultad tiene la tarea de promover y velar por la filosofía institucional, al 2028 será una unidad académica fortalecida en la cultura internacional: desde dentro, concibiendo la internacionalización como un proceso que llevará al desarrollo de habilidades, competencias y trabajo eficiente; desde fuera distinguiéndose por su compromiso de transformación social y cultural; con un ecosistema, cultura, perfil y currículo global así como el fortalecimiento de la innovación y emprendimiento con impacto global, apoyados por las redes internacionales y la misma universidad. Lo anterior se podrá llevar a cabo en la medida que la facultad potencie y cualifique su saber específico.

Para el cumplimiento de lo anterior, la facultad ha definido los siguientes proyectos:

Hacia adentro:

- Revisión de PEP.
  - Ecosistema para la internacionalización del currículo
  - Hacia afuera:
  - Acreditación internacional de programas académicos
- A continuación, se anexa el material de trabajo de la jornada:

#### **Socios estratégicos de internacionalización**

**Consideraciones:** un proceso de internacionalización requiere que cada unidad académica defina cuáles serán sus socios estratégicos. Este formato le ayudará a definir esos socios.

#### **Socios para exportar:**

La Facultad puede ofrecer cooperación internacional (servicios de asesoría y consultoría, proyectos de cooperación, investigaciones, publicaciones, movilidad, cursos, proyectos, buenas prácticas, entre otros) desde sus fortalezas y

diferenciadores a países e instituciones que no cuentan con esas mismas fortalezas.

**Factor diferenciador desde la internacionalización:**

- Familia y Bioética
- Ruta de Humanidades
- Innovación Pastoral

**Países socios de exportación:**

Bolivia, Perú, Cuba, España, Venezuela, Ecuador, Nicaragua y Argentina, España, Estados Unidos, Italia.

**Socios para importar:**

La Facultad puede favorecerse de la cooperación internacional para disminuir sus debilidades.

¿Cuáles son las grandes debilidades estratégicas de la Facultad?

- Biblia
- Gestión de Proyectos
- Relacionarnos con otras facultades internacionales

¿Cuáles instituciones de educación superior podrían ser sus socios de importación para ayudarle a generar capacidades estratégicas?

- El Instituto Pontificio de Biblia en Roma
- Universidad Lateranense
- Universidad Católica de Argentina

PROYECTO (Seleccione un proyecto y descríballo)	ESTRATEGIAS (Responda a los cómo hacer para lograr el proyecto)	METAS DE PRODUCTO RESULTADO (Responda a la cuantificación de las estrategias)
Revisión del PEF	Revisar y evaluar el PEF	PEF Actualizado
	Planeación de la estructura del PEF	Documento guía
	Elaboración bajo la metodología de marco lógico	PEF y presentación de la Facultad
Ecosistema para la internacionalización del currículo	Capacitación sobre ecosistemas para la internacionalización curricular	Memoria
	Análisis y actualización del currículo	Documento
	Integración del currículo con el ecosistema de internacionalización	Actualización del documento
Acreditación Internacional del Programa académico	Renovación de los registros	Resolución
	Revisión estratégica del plan de acreditación internacional	Plan estratégico
	Acreditación internacional	Aprobación



**GESTIÓN ACADÉMICO-  
ADMINISTRATIVA**



En la Universidad Católica de Oriente, el Modelo Pedagógico y el Proyecto Educativo de la Institución –PEI–, son las brújulas orientadoras de su ser, pensar y actuar. En ambos documentos se encuentran explicitados los lineamientos que guían su accionar académico y administrativo; así como en el Plan Estratégico de Desarrollo 2017 – 2022, donde se fijan directrices para la gestión de la Universidad a través de las macropolíticas institucionales, tales como: Evangelización, Acreditación Social, Financiera, Gestión Ambiental, Gestión de la Calidad, Gestión de Salud y Seguridad en el Trabajo, y Modernización Académico-Administrativa y Vigorización de la Cultura Organizacional

Con el propósito de contextualizar las macropolíticas y hacerlas más tangibles en la esfera de lo meso (institucional) y de lo micro (facultades y programas), la Universidad se apoya en las políticas, a través de las cuales declara su intencionalidad y determina las formas de acción basadas en el uso racional de sus recursos, el desarrollo de sus potencialidades, la fundación de comunidad académica y la ampliación de la cobertura de sus programas académicos. En la actualidad la Universidad cuenta con las siguientes políticas:

**Políticas de Gestión Pedagógica y de Docencia:** dentro de esta política se señala cómo se enfocan las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Entre algunos de los pilares de esta política se encuentran: (1) la investigación como una estrategia formativa, (2) la formación por competencias, (3) la vinculación de una planta profesoral idónea que se identifique con la filosofía institucional, (4) el fortalecimiento del inglés como lengua extranjera, (5) la educación inclusiva y la interculturalidad, (6) el ingreso, la permanencia, la graduación y la empleabilidad de los estudiantes.

**Políticas de Gestión Administrativa y Financiera:** “gestión sobre la cual recae la responsabilidad de establecer un ambiente organizado, en el que se dé soporte a todos

los procesos institucionales para dar sostenibilidad a la Universidad. En la Gestión Administrativa la Institución cuenta con una administración donde prevalece la participación, la vinculación y la sinergia de procesos de gestión eficaz y eficiente, entre lo académico y los apoyos administrativos. Esta gestión, permanece en procesos de transformación organizacional, en el cual se incluyen los valores y las conductas de los líderes, consecuentes con la filosofía institucional. (...) De otro lado en cuanto a la Gestión Financiera denota en la viabilidad un factor esencial para que la Universidad cumpla sus objetivos. En tal sentido, dentro de ella se especifican los medios para asegurar que el destino de los fondos aplicados genere mejores beneficios y desarrolle capacidades de sostenibilidad y crecimiento institucionales.” Fuente: Plan Estratégico de Desarrollo 2017 – 2022: “UCO PARA TODOS”, p.29.

**Políticas de Gestión Comunitaria:** consiste en generar un ambiente organizado, para soportar todos los procesos de la Universidad. A través de esta gestión, la Institución establece relaciones con la comunidad y fomenta la participación, la convivencia y la inclusión social. Para ello establece programas y acciones intencionalmente formativas tendientes al desarrollo de las diferentes dimensiones: cultural, social, moral, espiritual, intelectual, psico-afectiva y física del ser humano.

**Política de Gestión Investigativa:** La Universidad Católica de Oriente promueve la generación de nuevo conocimiento, el desarrollo tecnológico e innovación y la formación de investigadores docentes y estudiantes. Asume el compromiso de poner la investigación, tanto básica como aplica, al servicio de la persona y la comunidad, contribuyendo al desarrollo social y económico del territorio con una proyección nacional e internacional; y de ofertar formación integral de todos sus miembros mediante la búsqueda de la verdad por los caminos de la fe y la ciencia. (Acuerdo CD-017 del 3 de octubre de 2017).

Estas políticas de la Universidad marcan el camino e institucionalizan programas, acciones, actividades y decisiones a corto, mediano y largo plazo que se estructuran y establecen alrededor de las tres funciones sustantivas: Docencia, Investigación y Desarrollo, y Extensión y Proyección Social.

En este sentido, la planeación institucional expresa sus propósitos, compromisos y resultados esperados por medio de los documentos denominados: Plan Estratégico de Desarrollo, informes de autoevaluación, planes de mejoramiento, planes operativos anuales, planes de acción, cada uno de ellos con líneas base y periodos de tiempo que favorecen su implementación y medición de resultados.

La Universidad soporta su modelo de planeación institucional en la herramienta administrativa planeación estratégica, asumida como un proceso participativo de actores, sistémico, metódico de organización y desarrollo, e implementación de planes para alcanzar objetivos. Mediante dicha postura se favorecen los entornos dinámicos, flexibles, creativos e innovadores para la construcción y el diseño de los planes, programas, proyectos y actividades institucionales, en donde el aprendizaje en espiral ascendente y la inteligencia organizacional buscan la transformación consciente de la Universidad a través de la autoevaluación y la autorregulación.

#### **4.1. Estructura Académico-Administrativa y Funcionamiento**

---

La gestión académico-administrativa está representada en la plataforma estructural y orgánica –arquetipos, dispositivos– que organiza el pensar y quehacer institucional, otorgando con ello de sentido a lo expresado en el PEI, a propósito de su misión, visión y objetivos.

Para el cumplimiento de sus objetivos misionales, la Universidad establece lineamientos concernientes a la organización, administración y gestión. En este sentido, en los Estatutos, artículo 11, se indican los órganos de dirección

y gobierno: “La dirección de la Universidad corresponde al Canciller, al Consejo Directivo, al Consejo Académico, al Rector, al Secretario General, a los Directores, Decanos y Coordinadores de Programa».

En este orden de ideas, para el desarrollo de las funciones sustantivas se cuenta con la Dirección Académica, de Investigación y Desarrollo, de Extensión y Proyección Social, Administrativa y Financiera y de Bienestar Universitario y Pastoral, las cuales cuentan con las dependencias y personal a cargo de acuerdo con su finalidad, tal y como se ilustra en el organigrama de la UCO.

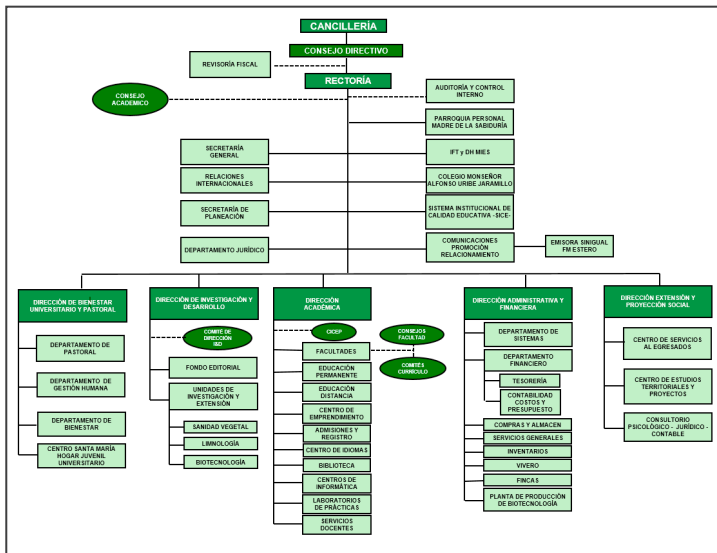


Figura 1. Organigrama institucional

Las instancias de gestión directiva responsables de la planeación, la ejecución, el seguimiento y la toma de decisiones de la Universidad, delinean la estructura organizacional atendiendo la jerarquía, los niveles de participación y las funciones asignadas a cada una de ellas, reglamentadas en el manual de funciones pensado para tal fin. Dentro de dichas instancias se encuentran las direcciones,



las decanaturas de facultad, las coordinaciones de programas académicos, los departamentos, los centros, la oficina de relaciones internacionales y la de egresados. El rol que cumplen se focaliza en la implementación y puesta en marcha de las políticas y normativas internas y externas relacionadas con el ejercicio académico-investigativo-proyección social en lo concerniente al desempeño de los estudiantes, docentes, graduados y directivos.

Es importante resaltar que la Universidad, si bien cuenta con una estructura organizacional jerárquica, mediante la gestión por procesos (gerenciales, misionales, de apoyo) se logra conocer y satisfacer las necesidades académicas y administrativas de las diferentes dependencias. Es así como mediante el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar, actuar) se establecen los objetivos y procesos necesarios para el cumplimiento de las funciones sustantivas, la implementación de estos procesos y su ejecución, el seguimiento y medición de los procesos y la toma de acciones para el mejoramiento continuo. En consonancia con lo anterior, la Universidad despliega en planes operativos lo consignado en el Plan Estratégico de Desarrollo, realiza seguimiento semestral y al final del ejercicio se construye el informe de gestión donde se resaltan los principales logros.

De otro lado de conformidad con los Estatutos de la Universidad, los cuerpos colegiados institucionales, asumidos como instancias colectivas de discusión, asesoramiento, decisión y control, encargados de fijar las políticas y los lineamientos de la Institución en materia organizativa, académica y administrativa, son: el Consejo Directivo, el Consejo Académico y los Consejos de Facultad. Además, en la Gestión Académico-Administrativa, las facultades cuentan con el apoyo de los Comités de Currículo, el Coordinador del Programa, los Jefes de Área, los líderes de los grupos de investigación, los profesores del Programa, los invitados especiales y la Secretaria de la Facultad.

Cada uno de estos, de acuerdo con sus funciones, fomenta y permite el debate, la reflexión, la toma de decisiones,

la sinergia entre las diferentes unidades existentes y la comunidad en general, logrando con ello la interacción, la identificación de posibilidades de mejora, oportunidades de desarrollo, diseño de estrategias, entre otros, evidenciándose así en las prácticas institucionales cotidianas los valores, principios y premisas contenidos en el Proyecto Educativo de la Universidad.

En este sentido, la gestión de las Facultades en la prestación del servicio educativo se hace explícita en los siguientes ámbitos:

### **Académica**

La gestión académica está relacionada de manera específica con el funcionamiento de los distintos consejos y comités, dentro de los cuales están: el Consejo Académico, los Consejos de Facultad, los Comités de Currículo, el Comité de Aseguramiento de la Calidad, el Comité Institucional de Cualificación y Evaluación del Personal –CICEP-, el Comité de Extensión y Proyección Social, el Comité de Investigación y Desarrollo, el Comité General de Prácticas Profesionales y todos aquellos órganos consultivos y asesores que se constituyan durante el normal crecimiento y desarrollo de la Universidad. Los conceptos y decisiones resultado de las sesiones de los consejos y comités son valoradas y aprobadas por el Consejo Académico y/o el Consejo Directivo para validar y permitir su implementación.

Junto con las instancias y colegiados, se encuentra el estamento que viabiliza la propuesta formativa de la Institución mediante la orientación del proceso de aprendizaje de los estudiantes: el cuerpo profesoral, docentes de tiempo completo, medio tiempo y cátedra. El docente uconiano entiende el proceso de enseñanza como un elemento mediador en la ruta formativa del estudiante, en donde lo que se orienta y se comparte y quien acompaña no son parte del epicentro, dándole paso al aprendizaje, al estudiante y a lo que este hace con lo que aprende el rol protagónico.

Algunas de las labores propias de la Gestión Académicas son: coordinación de trámites académicos internos y externos, gestión para la creación de nuevos programas, coordinación del proceso de autoevaluación, obtención o renovación de registros calificados, obtención o renovación de acreditación en alta calidad, renovación curricular, diseño y ejecución de plan de investigación, gestión de las políticas y normativas institucionales.

### **Administrativa y financiera**

La gestión administrativa es una dimensión inherente a la organización universitaria, que planifica, apoya y vela por el desarrollo sostenible de la Universidad, en cuanto a su filosofía y procesos misionales, mediante la optimización de los recursos físicos y financieros, y el talento humano; la calidad y mejoramiento continuo de los servicios, la modernización de la infraestructura y el respeto por el medio ambiente, promoviendo, armonizando y facilitando una cultura transparente, prestando un servicio diligente, confiable y atento, como soporte a la adecuada evolución de los procesos de la Universidad.

La Universidad en la Resolución Rectoral 036 de mayo de 2016 establece los lineamientos para la elaboración del presupuesto general de la Institución. Allí se encuentra que la Institución tiene centralizada la programación y la ejecución presupuestal, en cabeza de la Dirección Administrativa y Financiera. En el presupuesto general de gastos e inversiones de cada programa académico se hallan contemplados los rubros principales para la financiación del desarrollo de sus actividades de docencia, investigación, extensión, internacionalización y bienestar.

La adquisición, modernización y renovación de recursos físicos, técnicos y tecnológicos propios tanto de la actividad administrativa como de la actividad docente, investigativa y de proyección social se hacen en procura de ofrecer un servicio educativo de calidad en donde se beneficie toda la comunidad universitaria.





**5.**

**AUTOEVALUACIÓN**



## **5.1. Fortalezas y debilidades**

La facultad tiene en la región y la diócesis los ejes transversales que marcan la ruta de su accionar cotidiano. La naturaleza, misión y visión de la misma pasan necesariamente por la comprensión y servicio a estas dos realidades. Al analizar las fortalezas y debilidades de la facultad se hace desde esta doble perspectiva. Nos reconocemos, junto con nuestra institución, parte de esta región y motor de su crecimiento y progreso. A su vez, la facultad es vista como garante y divulgadora de los principios rectores de la misma: humanismo cristiano, centralidad de la dignidad humana. Nacemos en un entorno misional diocesano y desde entonces el crecimiento de la facultad y el fortalecimiento de la diócesis han ido de la mano.

Evaluar no es simplemente confirmar resultados. Es necesario tener claro qué resultados aportan a las funciones sustantivas y a la misión de la institución. Hacer las cosas bien no se obtiene por la suma de actividades exitosas. Avanzamos como institución si nuestras acciones tienen todas una dirección y una finalidad; podemos decir que todo aquello que no consolide la identidad no debería llevarse a cabo. Avanzar, bajo esta perspectiva, no es moverse, por rápido que sea, es acercarse.

Teniendo en cuenta entonces las funciones sustantivas de la Universidad y como principios rectores de mejoramiento nuestra identidad regional y diocesana, se ha hecho el siguiente análisis de las fortalezas y debilidades:

### 5.1.1.1. Potencialidades

Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
<p>Cualificación docente en áreas específicas, como la Teología, las humanidades y la Bioética.</p>	<p>La Facultad desarrolla investigaciones de alto impacto social, en convenio con diferentes instituciones para la transformación de la sociedad en especial en temas de familia.</p>	<p>Reconocimiento de los docentes para el desarrollo de consultoría en diferentes ámbitos sociales.</p>	<p>Cualificación posgraduada de todos los docentes.</p>	<p>Participación en redes académicas con movilidad internacional.</p>	<p>Apoyo en los procesos pasatorales de la región, desde la formación, la investigación y la extensión.</p>



Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
<p>Articulación con los seminarios que permite la ampliación de la oferta de docentes en diferentes áreas, especialmente teológicas.</p>		<p>Oferta de diferentes servicios para la empresa en temas de familia, bioética, humanidades y teología.</p>		<p>Movilidad de los docentes en eventos regionales y a la vez organización de eventos con participación de académicos de otros países.</p>	
<p>Posicionamiento de la ruta humanística, como medio de promoción del humanismo cristiano en la región.</p>		<p>Una alta oferta de cualificación para los agentes de pastoral a nivel diocesano y nacional.</p>		<p>La facultad goza con un currículum internacional.</p>	

Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
Incurción del equipo de docentes en la educación virtual		Coordinación y asistencia en redes locales en temas de familia, bioética, y teología.		Capacitación posgraduada de los docentes en el extranjero.	
Conocimiento y uso de las TIC en la docencia.		Articulación de trabajos con la Diócesis, en familia y Teología.		Estudiantes extranjeros en nuestros programas.	
		Apoyo académico en Ética Biomédica a los centros de salud que así lo requieran.			

### 5.1.2. Necesidades

Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
Potenciar en la asignación la-boral el tiempo dedicado a la preparación de clases	Posicionamiento de los investigadores con publicaciones de alto impacto.	Mayor difusión del portafolio de servicios a la región de la facultad.	Programa de capacitación a mediano y largo plazo para los docentes	Se requiere un trabajo internacional con otras universidades para pensar la doble titulación	
Grupos de hu-manismos más reducidos para propiciar el trabajo personal-izado	Mayor articulación entre la investigación formativa y los grupos de investigación.	Asignación de tiempos, así como se hace en investigación, para la elaboración y ejecución de proyectos de extensión		Docentes extranjeros en nuestros programas	
Ampliar el pool de docentes de teología	Articulación de los proyectos y productos a grupos de investigación.			Cursos en Inglés	

Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
	Fortalecer los grupos de investigación para subir en el escalafón.				

### 5.1.3. Análisis de necesidades y potencialidades de la región Potencialidades

Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
Cualificación docente en áreas específicas, como la Teología, las humanidades y la Bioética.	La Facultad desarrolla investigaciones de alto impacto social, en convenio con diferentes instituciones para la transformación de la sociedad en especial en temas de familia.	Reconocimiento de los docentes para el desarrollo de consultoría en diferentes ámbitos sociales.	Cualificación posgraduada de todos los docentes.	Participación en redes académicas con movilidad internacional.	Apoyo en los procesos pastorales de la región, desde la formación, la investigación y la extensión.

Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
<p>Articulación con los seminarios que permite la ampliación de la oferta de docentes en diferentes áreas, especialmente teológicas.</p>		<p>Oferta de diferentes servicios para la empresa en temas de familia, bioética, y humanidades y teología.</p>		<p>Movilidad de los docentes en eventos regionales y a la vez organización de eventos con participación de académicos de otros países.</p>	
<p>Posicionamiento de la ruta humanística, como medio de promoción del humanismo cristiano en la región.</p>		<p>Una alta oferta de cualificación para los agentes de pastoral a nivel diocesano y nacional.</p>		<p>La facultad goza con un currículum internacional.</p>	
<p>Incurción del equipo de docentes en la educación virtual</p>		<p>Coordinación y asistencia en redes locales en temas de familia, bioética, y teología.</p>		<p>Capacitación posgraduada de los docentes en el extranjero.</p>	

Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
Conocimiento y uso de las TIC en la docencia		Articulación de trabajos con la Diócesis, en familia y Teología.		Estudiantes extranjeros en nuestros programas	
		Apoyo académico en Ética Bio-médica a los centros de salud que así lo requieran.			

## Necesidades

Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
Potenciar en la asignación la- boral el tiempo dedicado a la preparación de clases	Posicionamiento de los investigadores con publicaciones de alto impacto.	Mayor difusión del portafolio de servicios a la región de la facultad.	Programa de capacitación a mediano y largo plazo para los docentes	Se requiere un trabajo internacional con otras universidades para pensar la doble titulación	

Docencia	Investigación	Extensión	Gestión Del Talento	Inter-Nacionalización	Bienestar
Grupos de hu- manismos más reducidos para propiciar el tra- bajo personal- izado	Mayor articu- lación entre la investigación formativa y los grupos de inves- tigación.	Asignación de tiempos, así como se hace en investigación, para la elabora- ción y ejecución de proyectos de extensión		Docentes extran- jeros en nuestros programas	
Ampliar el pool de docentes de teología	Articulación de los proyectos y productos a gru- pos de investiga- ción.			Cursos en Inglés	
	Fortalecer los grupos de in- vestigación para subir en el esca- lafón.				

#### 5.1.4. Estrategias de Mejoramiento desde el Plan Operativo 2018

**LÍNEA ESTRATÉGICA:** Excelencia Académica

**PROGRAMA:** Innovación académico curricular

**SUBPROGRAMA:** Renovación curricular

**ACCIÓN:**

Actualizar los planes de estudio de los programas académicos, según las tendencias mundiales orientadoras de cada disciplina y las exigencias del mercado laboral.

Flexibilizar el componente curricular desde la perspectiva del uso efectivo de tecnologías de la información y la comunicación, de tal manera que estudiantes y docentes puedan emplearlas en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de la actividad investigativa y en la generación de conocimiento.

**LÍNEA ESTRATÉGICA:** Excelencia Académica

**PROGRAMA:** Investigación, Innovación y Transferencia del conocimiento

**SUBPROGRAMA:** Producción científica

**ACCIÓN:**

Gestionar y fomentar la producción académica de los docentes para la divulgación de la generación de nuevo conocimiento y la categorización nacional e internacional.

**LÍNEA ESTRATÉGICA:** Excelencia Académica

**PROGRAMA:** Internacionalización

**SUBPROGRAMA:** Consolidar la internacionalización en la UCO

**ACCIÓN:**

Fortalecer la movilidad de docentes, estudiantes, administrativos, las redes y convenios para fortalecer los proyectos, líneas y grupos de investigación



**LÍNEA ESTRATÉGICA:** Excelencia Académica

**PROGRAMA:** Autorregulación

**SUBPROGRAMA:** Fortalecimiento de la cultura del mejoramiento continuo.

**ACCIÓN:**

Garantizar el seguimiento y monitoreo a los planes operativos y de mejoramiento, fruto de los procesos de planeación institucional y autoevaluación de programas e institucional

**LÍNEA ESTRATÉGICA:** Evangelización y Cultura

**PROGRAMA:** Bienestar Universitario y Pastoral

**SUBPROGRAMA:** Fortalecimiento del Humanismo cristiano

**ACCIÓN:**

Promover e incentivar el estudio y la investigación del humanismo cristiano como estrategia permanente de la evangelización de la cultura en el contexto de territorio.

Articular el trabajo de la Dirección de Bienestar y Pastoral con los procesos del Centro de Humanidades y del Departamento de Familia para potenciar la Pastoral Universitaria.

**LÍNEA ESTRATÉGICA:** Evangelización y Cultura

**PROGRAMA:** Relación entre las artes y las ciencias

**SUBPROGRAMA:** Fortalecimiento de las manifestaciones y ambientes culturales en la UCO

**ACCIÓN:**

Incorporar la dimensión estética en espacios formales curriculares mediante estrategias académicas y culturales de vanguardia, transdisciplinarias e interdisciplinarias, que conduzcan al desarrollo de las potencialidades y talentos de las personas.

**LÍNEA ESTRATÉGICA:** Evangelización y Cultura

**PROGRAMA:** Promoción de la ciudadanía ecológica

**SUBPROGRAMA:** Fortalecimiento de la cultura ecológica

**ACCION:**

Promover la cultura ecológica a través de la formación humanística impartida en la institución.

La asignatura de Cristología fue actualizada en su carta descriptiva al inicio del año 2018 por los docentes Natacha Ramírez Tamayo y Elkin Gómez.

**LÍNEA ESTRATÉGICA:** Responsabilidad Social Universitaria

**PROGRAMA:** Desarrollo Territorial

**SUBPROGRAMA:** Contribuir mediante la formulación e implementación de proyectos a la construcción de tejido social y productivo de la región

**ACCIÓN:**

Definir el plan de extensión y proyección social articulado con las facultades y los procesos de investigación.

Articular con extensión y proyección social el centro de educación permanente para atender adecuada y coherentemente las demandas de formación y actualización.

Posicionar la UCO como Centro de pensamiento regional, donde se analicen las problemáticas y potencialidades de la región y se generen acciones conjuntas para contribuir a posibles soluciones.

## **5.2. Autoevaluación y la Autorregulación**

Con el fin de propiciar el aseguramiento de la calidad y la pertinencia de sus programas académicos, la Facultad de Teología y Humanidades asume los lineamientos ofrecidos por la Universidad que evalúan periódicamente los diseños y estructuras curriculares por medio de los procedimientos establecidos y orientados por los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

El Plan Estratégico de Desarrollo incluye la línea estratégica Excelencia Académica en la cual se concibe el programa

Autorregulación, cuyo objetivo es garantizar la calidad académica y social de la Universidad y de los servicios que oferta, a partir del fortalecimiento de una cultura hacia la excelencia institucional como referente nacional e internacional, dicho programa contempla los subprogramas:

- Autoevaluación y acreditación de alta calidad
- Fortalecimiento de la cultura del mejoramiento continuo

Para ejecutar dicho programa, la Universidad cuenta con una estructura administrativa conformada por el Comité de Aseguramiento de la Calidad Institucional como órgano colegiado y la Unidad de Autoevaluación y Acreditación, ambas instancias deben garantizar los óptimos de calidad para la UCO. El desarrollo del programa además se apoya en las gestiones que la Secretaría de Planeación, la Oficina de Control Interno y las demás dependencias en pro del mejoramiento continuo de la Universidad, las cuales propenden por mantener los resultados que históricamente ha logrado la Universidad en términos de certificaciones ISO, como por ejemplo ser la primera Universidad en Colombia en estar certificada desde el año 2008 bajo la norma ISO 14001 y tener un sistema de calidad institucional integrado bajo las normas ISO 9001 e ISO 14001.

Mediante el Acuerdo del Consejo Directivo CD-025 del 30 de noviembre de 2017, se actualizó el trámite interno para la creación, modificación, renovación o inactivación de programas académicos de la Universidad Católica de Oriente. En él se establece la ruta que garantiza el cumplimiento de lineamientos institucionales y de política pública y asigna roles de responsabilidad para cada caso.

Junto con los lineamientos establecidos por el Comité de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad, los procesos de autoevaluación a nivel institucional y de programa, permiten identificar aquellos aspectos que se requiere consolidar, mejorar, ajustar o desarrollar en los programas

académicos y planes de estudio, por lo cual se obtiene información que es analizada y a la luz de ello se proponen modificaciones o complementos, los cuales se presentan ante el Consejo Académico para su estudio y son aprobados mediante Acuerdos del Consejo Directivo.

Con base en los lineamientos institucionales anteriores en torno a la autoevaluación y revisión constante de los planes estratégicos, la Facultad de Teología y Humanidades define el siguiente esquema que da cuenta de un recorrido general a las especificidades de la Facultad y sus programas:

### **5.3. Sistema Institucional de Calidad Educativa —SICE—**

---

La Universidad Católica de Oriente comprometida con el fortalecimiento de la cultura de la calidad y ambiental a nivel institucional y de programas, y con el mejoramiento continuo de sus procesos y servicios, en beneficio de la excelencia académica, a través de plataformas, políticas, programas, estrategias y objetivos soportados en un conjunto de planes, proyectos y acciones que permitan el cumplimiento de sus propósitos, la interacción con sus grupos de interés y la satisfacción de los usuarios y partes interesadas, se crea el Sistema Institucional de Calidad Educativa –SICE-, según el Acuerdo CD-007 del 30 de julio de 2009.

El SICE es el modelo básico de referencia desarrollado por la Universidad que busca armonizar los conceptos de gestión por procesos basado en la norma ISO 9001, el sistema de gestión ambiental estructurado en la norma ISO 14001, las normas ministeriales relacionadas con la calidad de programas e instituciones educativas, y los temas de la planeación, control y evaluación institucional; de esta manera son vistos como procesos complementarios, entendiendo que la calidad y la cultura ambiental en la universidad es una sola. Con este sistema se busca evitar duplicidad y aprovechar sinergias de cada uno de los modelos que operan en la UCO: aseguramiento

de calidad de programas desde sus condiciones de calidad para registro calificado, acreditación institucional y de programas desde lineamientos de CNA, sistema de gestión ambiental y sistema de gestión de calidad desde normativa ISO.

## **5.4. La virtualidad en la UCO**

La Universidad Católica de Oriente, asume la metodología virtual en clave educativa, como un camino válido y coherente con su misión y apuesta institucional por la excelencia académica y la promoción de la región. En esta apuesta se acogen diversas vías que la metodología en mención aporta a los procesos de formación de los estudiantes: la oferta de programas bajo la modalidad virtual, el fortalecimiento de los programas presenciales con la oferta de asignaturas virtuales y el acompañamiento de las presenciales apoyadas en una plataforma educativa y unas herramientas virtuales de utilidad para potenciar la investigación, la autonomía del estudiante y las estrategias de inclusión social de la institución.

La virtualidad se presenta entonces como una metodología, que obedece y se ciñe al modelo pedagógico de la Universidad. la virtualidad debe entenderse como una forma más de dar cumplimiento a lo establecido en el plan de desarrollo, en los reglamentos y demás documentos rectores de la institución. No debe confundirse la metodología virtual con una nueva visión o misión. Una metodología está al servicio de, en función de. es por esto que los principios y lineamientos sobre virtualidad, serán siempre basados en el modelo pedagógico de la UCO. tampoco debe confundirse con una simple herramienta. sí la metodología obedece a un modelo, las herramientas tecnológicas y de innovación siguen lo que la metodología propone.

Por lo anterior se tiene el departamento de virtualidad el cual se pensó como una estrategia académica de flexibilidad curricular y como una iniciativa de inclusión. Desde el

departamento se programan, coordinan y acompañan todos los humanismos y electivas virtuales. Además, sirve de apoyo a todas las dependencias que quieren usar la metodología virtual para capacitaciones, cursos breves, formación continua, mercadeo, etc.

El departamento apoya los procesos de diplomados bajo la modalidad virtual. Son los encargados del diseño instruccional y asesoría pedagógica en la elaboración de los AVA. Dentro de la proyección del departamento está el poder ofrecer un programa virtual para inicios del 2020.

En este orden, Modelo pedagógico - Metodología Virtual - Herramientas tecnológicas, en este orden debe entenderse la virtualidad al momento de hacer inversiones, convenios y proyectos en virtualidad

La Universidad cuenta en la actualidad con los siguientes documentos aprobados sobre virtualidad e incorporación de TIC en la institución:

- Plan estratégico de incorporación de TIC (2009): Este documento se basa en el plan estratégico de desarrollo 2006 – 2015. No tiene como tal política, son más bien un plan de acción en relación a las TICs basado en las funciones sustantivas de la universidad.
- Políticas de educación a distancia (2014): en su momento dicho documento buscaba validar y formalizar la praxis de los proyectos del SER basados todos ellos en la modalidad educación a distancia con apoyos multimedia. Sin embargo, dicho documento tiene aportes muy importantes en cuanto a la virtualidad y se han tenido en cuenta en el presente documento.

En la actualidad, la UCO se mueve en los cuatro escenarios descritos anteriormente. En los dos primeros, estudios a distancia sin y con entornos virtuales podemos encontrar las iniciativas formativas del SER. Sigue operando bajo la

modalidad de tutorías presenciales en las diversas regiones donde se establece el programa y se vale de las herramientas tecnológicas como el correo electrónico, encuentros vía Skype, material multimedia como videos, documentos en formato electrónico, etc.

En el tercero, estudio en ambientes virtuales encontramos la maestría en educación y el programa de teología virtual. Estos dos programas son en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte. Programas propios bajo esta metodología aún no tenemos.

Bajo la cuarta modalidad, educación bimodal, encontramos los programas de educación y gerontología. Pero también podemos situar actualmente todos los programas presenciales de la institución. Sin embargo, debe hacerse la siguiente distinción:

- Programas presenciales con asignaturas virtuales: esta iniciativa es una realidad desde el semestre 12017. La idea del proyecto es extender esta oferta académica en los humanismos, electivas y las optativas de los programas. La modalidad virtual se presenta como una opción y no como imposición a los programas presenciales, por tal motivo, la oferta virtual no cancela o suplanta la presencial, es una alternativa más para el estudiante.

Debe quedar muy claro que no se trata de programas, estamos hablando de asignaturas dentro de los programas presenciales, por lo tanto, no implica un cambio de modalidad de los registros calificados otorgados a la UCO. Sin embargo, dichas iniciativas están en consonancia con El Plan Decenal de Educación 2006-2016 que presenta como uno de los retos de la educación en Colombia:

- Asumir los fines de la educación y su calidad en el siglo XXI; la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía; la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación; la ciencia y tecnología integradas a la educación.

- Se establece como macroobjetivo número 4 “garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento” (MEN, pág. 21)
- Asignaturas presenciales con apoyo en la virtualidad: este modelo se ha venido usando en la universidad desde hace mucho. Consiste en el uso de la plataforma educativa Moodle, Blogs y páginas personales de los docentes para subir material de clase, notas de interés y en algunos casos, eventos evaluativos en línea.

#### 5.4.1. Diagnóstico Virtualidad (Julio de 2018)

La Universidad Católica de Oriente ha venido trabajando en pro de fortalecer los procesos académicos y administrativos, y con el apoyo del departamento de virtualidad, ha buscado dar cumplimiento a las exigencias de flexibilidad curricular, inclusión y accesibilidad a la formación que nos hace el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Para ello, el departamento de virtualidad en el semestre 1-2018, puso a disposición de los estudiantes uconianos, los siguientes cursos en modalidad 100% virtual.

Cursos Virtuales	Grupos Por Curso	N.º Estu- diantes	Cursos Cance- lados Por El Estu- diente	Cursos Cance- lados Por El Docente
Antropología - virtual	4	95	4	4
Bioderecho - virtual	1	16	0	0
Bioética - virtual	1	18	1	2
Cátedra de la paz - virtual	3	84	2	0



Cursos Virtuales	Grupos Por Curso	N.º Estudiantes	Cursos Cance- lados Por El Estu- diante	Cursos Cance- lados Por El Docente
Cátedra oriente - virtual	2	62	0	0
Comercio electrónico - virtual	1	28	0	0
Cristología - virtual	7	185	5	3
Economía de la salud - virtual	3	87	0	1
Excel empresarial - virtual	3	64	2	0
Familia - virtual	7	174	6	2
Fundamentos éticos - virtual	5	128	3	6
Inclusión social: criterios y políticas - virtual	3	63	4	3
Salud y discapacidad - virtual	2	59	3	0
Vigilancia tecnológica - virtual	1	30	0	0
TOTALES	43	1093	30	21

El departamento de virtualidad realiza un constante monitoreo a la interacción de los estudiantes con la plataforma Moodle, cada 15 días extraemos la plataforma lista de estudiantes que lleven más de 15 sin ingresar al Moodle y realizamos con ellos el siguiente proceso:

- Enviar un mensaje de alerta al correo personal, donde les recordamos la obligación adquirida al matricular el curso y las consecuencias que tiene el incumplimiento académico del mismo.

- Llamar o enviar mensaje de voz a cada estudiante para recordarle que debe revisar la plataforma para que no le cancelen el curso por incumplimiento académico.
- Reportar a los docentes la lista de estudiantes a quienes se les hizo llamado de alerta.
- Remitir a otras dependencias para que nos apoyen con aquellos estudiantes que presentan casos especiales (depresiones, dificultades familiares, problemas sociales) entre otros.

**Nota:** en el semestre 1-2018 cada quince días contactamos aproximadamente a unos 30 ó 35 estudiantes que se van descuidado con la interacción Moodle; esto ha servido para bajar significativamente los niveles de cancelación y pérdida de las asignaturas y así le damos un mejor apoyo al docente y acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del curso. Así mismo, apoyados en el reglamento estudiantil UCO, el departamento de virtualidad ofertó a los estudiantes los siguientes cursos intensivos, los cuales se desarrollaron entre el 18 y el 28 de junio, con un total de 185 estudiantes debidamente matriculados.

Electivas	# Estudiantes	Humanismos	N.º Estudiantes
Economía de la salud	10	Antropología	31
Cátedra de la Paz	15	Cristología	23
Excel Empresarial	13	Familia	43
Salud y discapacidad	31	Fundamentos éticos	19
Total estudiantes matriculados en vacacionales			185

## **5.5. Centro de Humanidades**

### **5.5.1. ¿Qué es el Centro de Humanidades?**

El centro de Humanidades de la Universidad Católica de Oriente es el órgano operativo de la Facultad de Teología y Humanidades (creación: CD 002/2008, modificado por el CD 015/2009) responsable de promover, consolidar y difundir el humanismo cristiano, mediante el diálogo continuo fe - ciencia en dirección a la verdad y la interpretación de los signos de los tiempos a la luz del Evangelio para la consolidación de una auténtica cultura cristiana dentro y fuera de la Universidad.

Centro de Humanidades es un espacio de reflexión y formación de la comunidad académica, entorno a la búsqueda de la verdad a través de la fe y la ciencia y el fortalecimiento de la filosofía institucional y el compromiso con la región, según los principios y valores del humanismo cristiano, por medio de la investigación, la docencia y la formación permanente. En este sentido, y bajo los parámetros institucionales este centro entiende el humanismo así: La persona humana es el lugar de revelación debido a que es imagen y semejanza de Dios, en este sentido, nace el carácter de creatura, principio regulador de la sacralidad de la vida, de su dignidad y de las relaciones entre los hombres y todo cuanto tiene aliento de vida. El carácter de creatura de Dios es la base de la libertad, de la razón y de la experiencia de fe, que determinan las causas y las consecuencias de los actos.

El centro de humanidades en su nombre específico busca plasmar el propósito de llevar al nivel investigativo, el conocimiento o disertación de aquellas producciones que implican en perspectivas de lo humano un lenguaje o lenguajes que son esenciales en la configuración de la vida humana y contribuyen a una nueva lectura de la misma, a un posible entendimiento del mundo a partir de la fundamentación de las fuentes clásicas (Grecia y Roma)

como una manera de descifrar el presente del hombre en miras de una interpretación (llenar de sentido) y análisis del contexto antropológico, sociológico, filosófico, teológico, literario, político y regional que tiene como puerto de llegada la comprensión de la realidad.

En este sentido, un centro de humanidades en la Universidad Católica de Oriente posibilita una evocación de un pasado que posiblemente tiene muchos aspectos intrínsecos a la vida humana que aportar, especialmente, hoy, cuando el mundo tiene dentro de las perspectivas de la vida y del conocimiento la muerte a los meta-relatos incluido en esta intención todo lo que tiene sentido de clásico. Sin embargo, no hay búsqueda de conocimiento que no tenga asidero en el pasado.

Por tal causa, el centro de humanidades dentro de la propuesta académica también brinda un espacio a la literatura como posibilidad de comprender lo que los seres son, a la filosofía como captadora universal del conocimiento debido a su interés profundo y significativo por la pregunta de la sustancia de las cosas y fenómenos que acontecen en el mundo y a la teología como posibilidad de reflexionar acerca de la vida humana anclada y leída bajo el fundamento de la fe, pilares que hacen parte de todo un conjunto que busca convertirse en representación de aquello que constituye la vida íntegra que anteriormente era comprendida como cultura, entendida esta como manera de relación, “relación consigo mismo, con lo otro, con los otros, con la naturaleza y con lo divino” (Panikkar, 1992, pág. 23), lo que equivale a decir tipos de relaciones consignadas en el humanismo cristiano como fuente de reflexión profunda por la vida.

En síntesis, el centro de humanidades se constituye en un órgano que busca la noble intención de aportar al desarrollo del ser de los educandos, a la reflexión profunda por el ser humano, a la identidad ciudadana y regional en miras de dignificar a las personas que debido al orden natural han sido vulneradas y, por último, de velar por la filosofía institucional

de la Universidad Católica de Oriente que se concreta en la docencia, la investigación y la extensión de aquellos tópicos relacionados con el humanismo cristiano.

Bajo los criterios de la creación este Centro debe potenciar, consolidar y vehicular todo el proyecto institucional, en términos del Humanismo Cristiano, a través de proyectos de investigación y tecnológicos; éstos como medio y no como fin del desarrollo humano, y proyectos de proyección social, para aportar soluciones a los problemas del hambre, la injusticia, la guerra, la desigualdad y la miseria. Así mismo, transversalizar todos los procesos y saberes, desde un Centro de Humanismo como órgano operativo de la Facultad de Teología, Unidad responsable de promover, consolidar y difundir el humanismo cristiano, mediante el diálogo continuo fe - ciencia en dirección a la verdad y la interpretación de los signos de los tiempos a la luz del Evangelio, convirtiendo así la Facultad de Teología, en el corazón de la Universidad que orienta la reflexión y vivencia de la filosofía institucional, dentro y fuera de la Institución. Tiene como encargo la transferencia y extensión del conocimiento, para ofrecer alternativas a los problemas humanos que se presentan día a día en la Universidad y en la Región, por medio de cursos, diplomados, talleres, seminarios y foros; y en proyección a futuro, la posibilidad de proponer y ofrecer programas a nivel de maestría, además de mantener el constante diálogo con los procesos diocesanos, fortaleciendo así las dinámicas universitarias para la Evangelización de la Cultura.

El Centro como foco que ilumina la casa académica de humanismo, tiene presente que, la dignidad de la persona humana se establece evangélicamente en la condición de ser imagen de Dios, pero no se trata de una dignidad aislada, encerrada en sí misma, sino amorosa, comprensiva, solidaria y fraterna, lo que viene a constituir las competencias existenciales que orientan el desarrollo humano. Un desarrollo humano fundamentado como eje orientador del Centro de Humanidades donde encuentra el asidero desde el modelo

antropológico de la persona de Jesús de Nazaret, que en él se descubre nuevas maneras de ser humano, se comprende que somos hijos e hijas de Dios, se descubre la dimensión divina y humana de nuestra vida y se manifiesta que el fondo más auténtico de lo humano es Dios.

La persona humana (Mounier, 1995. pág 42), que es un ser relacional, creado para la donación y para la comunicabilidad, es el centro de las humanidades. Ella es un “un universo de naturaleza espiritual, dotado de libre arbitrio y, por ende, un todo independiente frente al mundo” (Maritain, 1936, pág. 42) . Pensar lo humano solo desde lo individual, es reducirlo; porque lo propio de la humanidad es salir de sí, para manifestarse en el mundo, volviendo a sí mismo, para personalizarse más.

Lo personal, es relacional, es vocación, es orientación de vida; por tanto, en el estudio de las humanidades, no basta centrarse en lo meramente conceptual de lo humano, sino y, ante todo, las formas cómo la persona se personaliza, a partir de la donación. Este carácter “donacional”, es invitación a plenificarse, este fue el camino que Jesucristo mostró durante su vida terrena, y que se convierte en la ruta para la plenitud de la persona humana (G.S No 22)

### **5.5.2. Las humanidades**

A partir de lo anterior, las humanidades se centran en la persona y todo aquello que la personaliza, es decir, todo aquello se deriva de su carácter donativo trascendental que se escenifica en diferentes lugares, mediante diferentes construcciones y manifestaciones.

El punto central y diferenciador de nuestra idea es que las Humanidades constituyen el estudio de la expresión de la experiencia humana. Efectivamente, el ser humano vive, experimenta de cierta manera la relación con la naturaleza con el mundo de los demás seres humanos y consigo mismo.

Pero el ser humano no se limita a tener experiencias, sino que expresa esas experiencias de distintas maneras y con distintos medios expresivos. Y es esa expresión de la experiencia humana lo que constituye la finalidad del estudio de las Humanidades.

En este punto cabe mencionar a la familia como una de las relaciones fundamentales de la persona, ella es la esfera vital para la continuidad de lo humano. Partiendo del carácter relacional de la persona, un ser que existe para la donación y el despliegue de su ser, la familia es el escenario primario en el que puede salir de sí para reafirmar lo que es. De hecho, la familia sigue siendo “el único valor seguro al cual nadie puede ni quiere renunciar” (Roudinesco, 2006, pág. 213).

Desde las humanidades la familia se convierte en protagonista fundamental, puesto que se vuelve sujeto – objeto del quehacer humanístico, esto surge porque las personas de una u otra manera, tienen cierta conciencia de promover la familia, pues es un deseo que sigue estando presente aún en las nuevas generaciones, a pesar de las diversas transformaciones que parecieran demostrar lo contrario (Rodríguez C, Herrera L, Quiles O, Álvarez, 2008).

### **5.5.3. Tipo de formación**

El hombre ha buscado la solución de los conflictos culturales en cada periodo de la historia y ha deseado hacerlo mediante la educación como legado de la filosofía clásica griega que se desarrolló con base en la trilogía formada por Sócrates (la educación pensada y desarrollada desde el interés por lo humano en la sentencia o presupuesto existencial: conócete a ti mismo), Platón (el fundamento de la existencia y del conocimiento humano es la metafísica, es decir, cualquier búsqueda tiene como base todo lo que está fuera de lo físico) y Aristóteles (la educación es una sistematización e integridad de saberes que tiene como base la reflexión de lo humano en miras de la felicidad, en otras palabras la eudaimonía).

De otro lado, cabe preguntar: ¿qué tipo de educación?, interrogante que tiene como respuesta el tipo de educación

que estimule: el espíritu, la dimensión del pensar, la lectura, el entendimiento, el análisis, la interpretación para conducir a los educandos a la comprensión de los problemas del entorno. Por consiguiente, como lo expresa Yunis: “... una negación a la interrogación, a la posibilidad de interrogarse, a los porqué que han distinguido al ser humano, a una preocupación fundamental, a una imposibilidad para el pensamiento crítico, en una palabra, hay una renuncia a pensar” (Yunis, 2009, pág. 268), esto último acontece cuando no se reflexiona acerca de lo humano y es posible que se incurra en el grave error de pensar que no hay soluciones a los problemas históricos y culturales de la humanidad.

Para lograrlo es importante generar las condiciones a partir de los proyectos investigativos y es lo que ha venido haciendo el centro de humanidades con las propuestas de los dos grupos de investigación: Humanitas y Kénosis, en estos años reconocido por Colciencias, sin embargo, hoy desde la facultad de teología por el interés de alcanzar un nivel ponderado como grupo de investigación se optó por fusionar estos dos grupo, quedando únicamente el grupo de Humanitas, grupo de investigación que tiene como base 4 líneas de investigación que son: Filosofía y literatura, cultura y religión, Familia y Bioética y Biblia y Espiritualidad.

En este caso, todos los contenidos de los cursos que ofrece el centro de humanidades de la Universidad Católica de Oriente buscan desarrollar las características antes mencionadas como fundamentos que permitan a los educandos el desarrollo de su ser que está acompasado con el hacer, en otras palabras, como lo contiene y divulga el principio de Aristóteles: “el obrar sigue al ser”. Entre tanto cuando el ejercicio de la educación pasa primero por el desarrollo del ser es posible que el hacer se evidencie mediante estudiantes y egresados que aportan al desarrollo de la región que para la Universidad Católica de Oriente se ha constituido en eje fundamental.

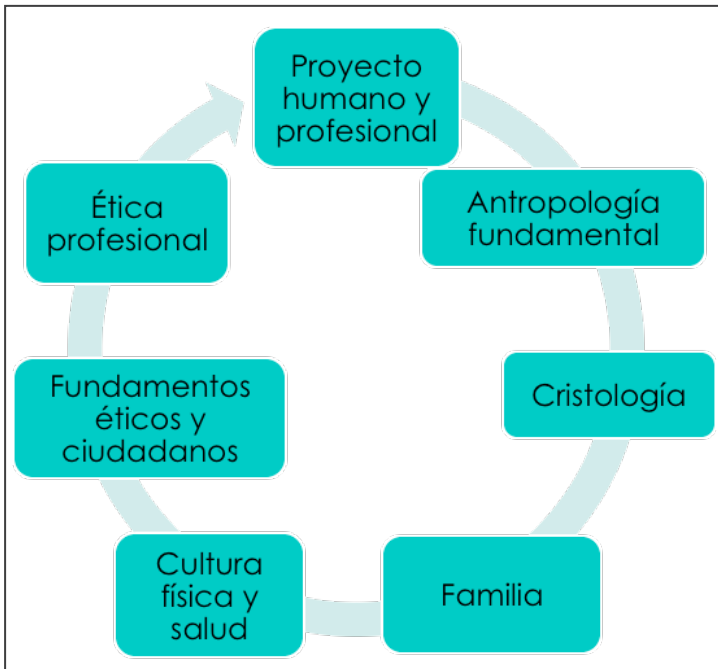
En otro sentido, identidad, asentamiento y desarrollo de los educandos y egresados de la Universidad Católica de Oriente no se puede conseguir sin la reflexión profunda de lo humano; cuando se habla de lo humano se hace referencia a la



importancia de que los estudiantes tomen conciencia que son ciudadanos y solidarios de una Universidad a la vez de una región que requiere de personas que primero tengan sentido de pertenencia en cuanto al binomio Universidad-Región para que descubran que el hecho noble de la educación es un servicio a la comunidad y una transformación del ser de cada estudiante, como lo expone el Plan de Educación superior 2034; sin estos dos principios que estimula el centro de humanidades vano serían todos los esfuerzos de cualquier Universidad regional o nacional incluso internacional.

Por los argumentos anteriormente expuesto el Centro de Humanidades vela por la formación humanística de todos los pregrados y postgrados de la Universidad. Es por ello que ofrece una ruta, la cual se configura dentro de un ciclo especial, bajo el personalismo y el humanismo cristiano.

#### 5.5.4. Ruta de Formación Humanística



### **5.5.5. Proyecto humano y profesional**

El curso pretende abrir el horizonte de comprensión del mundo mediante la comprensión de la vida, la construcción de un proyecto de vida que implica dentro de sus estructuras compromisos sociales y regionales porque en este sentido los contenidos de este curso buscan la vinculación armoniosa de la vida individual, familiar, social y profesional de cada educando como entrada relevante a la educación superior, esto bajo los criterios fundantes de la “política integrada de calidad” que desarrolla la Universidad Católica de Oriente y criterios del humanismo cristiano.

### **5.5.6. Antropología Fundamental**

El curso ofrece a los educandos elementos para la construcción de una reflexión sobre lo humano con la rigurosidad de la academia teniendo como referente el humanismo cristiano que es la base y razón de ser de nuestra universidad; es por ello que este curso dentro de la ruta de formación humanista pretende centrar al estudiante en la pregunta sobre ¿qué es el hombre? y más allá sobre la existencia, ofreciendo las posibilidades de la construcción de un proyecto de vida que tienda al rescate de la visión humanista de la vida, frente a algunos presupuestos que quieren negarla o desaparecerla.

### **5.5.7. Cristología**

Dentro del estudio de la teología en su ámbito dogmático se hace de vital importancia el tema de la Cristología. El Vaticano II lo puso de relieve al centrar la atención del cristiano sobre Jesucristo, la contemplación del rostro de Cristo.

### **5.5.8. Familia**

Ofrecer la asignatura de Familia dentro del pènsuam de la Universidad Católica de Oriente para los futuros profesionales, cobra importancia en la medida que comprendemos que

toda persona hace parte de una familia y que es en ésta donde se cimientan los valores y las creencias que rigen los códigos éticos y morales que afectan el modo de actuar de los expertos del mañana, y que ésta es la primera instancia de socialización donde se comienza a concebir el mundo y todo lo que este contiene. Es el espacio donde se tiene la primera experiencia de amor, el lugar necesario y fundamental para el desarrollo de la personalidad de los educandos, es por eso, que este curso pretende reflexionar acerca del primer espacio vital que aporta las bases sólidas para promocionar profesionales comprometidos con los problemas de la región y de la cultura.

#### **5.5.9. Cultura física y salud**

La corporeidad como dimensión sustancial de la persona humana tiene un espacio en la reflexión humanista de la Universidad Católica de Oriente. La formación integral del ser humano y su pluridimensionalidad como ser ético requiere una reflexión profunda sobre la condición humana desde la noción de espacio y tiempo en el contexto en el que se ubica

#### **5.5.10. Fundamentos éticos y ciudadanos**

El curso implica las preguntas: ¿qué es la Ética?, ¿la Ética es una ciencia?, ¿cuáles son los rasgos característicos de la Ética?, ¿qué es la moral? o ¿el ser de la Ética sólo es posible en el hombre en la medida de que todos los juicios de valor relativo son meros enunciados de hechos, ningún enunciado de hecho puede nunca ser ni implicar un juicio de valor absoluto? Ésta última pregunta tiene que ver, concretamente, con la conferencia sobre ética de L. Wittgenstein, la cual relacionó con la filosofía, ya que si la ética es el arte de vivir como decía Spinoza, y la filosofía es el pensar por sí mismo como expone A. Comte-Sponville, entonces, el hombre no podría vivir sin la presencia de la Ética ni de la filosofía.

### 5.5.11. Epistemología

El carácter del curso de epistemología es introductorio, se postula a modo de recorrido por los diferentes planteamientos surgidos a través de la historia de las formas del conocimiento y su relación hombre- mundo. Por su carácter introductorio el desarrollo del curso será en primera instancia, y ante todo, histórico, en este sentido se llevara a cabo la reflexión conceptual de los diversos momentos que han pensado la epistemología y su quehacer.

### 5.5.12. Ética profesional

La Ética, como filosofía práctica moral, se articula de manera efectiva en el desarrollo de las profesiones. Da pautas de acción y reflexiona sobre el componente vocacional, en un compromiso efectivo de responsabilidad social. El cursar Ética profesional, se justifica no sólo desde el marco epistemológico como ciencia, sino también como regla y medida en el accionar y práctica profesional.

### 5.5.13. Electivas

La Bioética, como puente entre las dos culturas: la científica; en torno a la vida y al medio ambiente, y la humanística, como la “global bioethics”; una ética entendida no sólo en el respeto de la vida humana, de su dignidad, sino también de los animales y medio ambiente, abren su carácter interdisciplinar, como ética aplicada, en el ideario de soluciones concretas a dilemas de corte ético.

Sin embargo, por ser una disciplina que cobija al hombre en todas sus dimensiones, los países adoptan políticas de protección, y desde las declaraciones internacionales de carácter constitucional generan nuevos proyectos de ley, en razón de la protección del bien común de una comunidad. Así aparece el Bioderecho, esfera del derecho que aborda jurídicamente los mismos temas de la Bioética. Temas como

nasciturus, persona, la investigación con seres humanos, el ejercicio en las profesiones sanitarias, políticas de salud sexual y reproductiva entre otros.

Además, el discurso del Bioderecho, “tiene por objeto el hombre como <sui iuris> instalado en la existencia, en una existencia propiamente humana; por eso le concierne cuanto afecte a su vida y condición desde sus más íntimas funciones.

Ante la urgente necesidad de construir procesos de desarrollo en cualquier dimensión humana en los territorios locales y regionales, para trascender a lo departamental y nacional, a la Universidad Católica de Oriente, se le impone como reto primero ser realmente Universidad, como bien lo indicó Ortega y Gasset, para a renglón seguido proceder a atender el reto que en nuestro caso nos hemos propuesto como Universidad, de orientar sus procesos universitarios desde su inspiración Católica, lo que significa propender de modo consciente por poner en práctica la Doctrina de la Iglesia que afirma que su camino es el hombre y la mujer, e incluso en palabras de Juan Pablo II, la palabra Hombre ha de generar inclinación ante la persona humana, como signo de reverencia.

Lo que equivale a decir que en su denominación como Universidad Católica, aparezca la palabra Oriente, no es un añadido, y en cambio sí es una orientación y una apuesta institucional por un territorio, ubicado en el departamento de Antioquia, que identifica su misión y visión institucional como componente de su identidad y por supuesto de su entraña y tarea primera que gira en torno a facilitar desde su condición de Universidad, en la interacción con otros actores de la vida social de la región, en orden a hacer posible que los procesos que se generen en su zona de influencia proceda a interactuar con otros actores de la vida regional e incluso subregional y local en orden a habilitar diálogos y escenarios de encuentro e incluso de desencuentro, alrededor de un proceso humano que haga posible un desarrollo humano integral de las y los pobladores de éste territorio.

Poder atender a este encargo institucional es un asunto de la esencia misma de la UCO, y en éste sentido, la Cátedra Oriente, es uno de los instrumentos que en orden a la aproximación a éste tema con las y los educandos de la Universidad, se convierte en un asunto de especial cuidado, en tanto que poder presentar a través de un curso electivo, esta identidad y responsabilidad territorial, compromete a servir éste tipo de cursos, en orden a hacer que su compromiso institucional sea leído desde la mirada teórica que una asignatura de éste carácter.

De esta manera, poder mantener un diálogo permanente con lo que acontece en el territorio de los veintitrés (23) municipios que configuran el rostro de la región, significa hacer que lo que se plantea desde la teoría, se convierta en parte de un proceso de aplicación y de construcción de saberes que no se quede en intencionalidades, sino que conduzca a lo investigativo y a lo propio de la extensión o comunicación con sus procesos, para así hacerse un ente significativo en los escenarios de producción del desarrollo y por supuesto de transformación de los temas de la violencia y de la guerra y se proceda a hacer posible la paz vía generación de acuerdos desde nuestro encargo teórico e investigativo. Se trata de participar como uno de los agentes del interno del territorio, al lado de los agentes externos del mismo, siempre con la perspectiva y el enfoque del desarrollo humano de los habitantes de un espacio geográfico, que entendemos y asumimos como nuestra razón de ser y hacer en la UCO.

Valga señalar que en lo epistemológico, el Pensamiento Regional de la UCO, se centra en el pensamiento localizado, es decir del saber que se produce in situ en los barrios y veredas de los municipios que componen el territorio regional, para proceder a renglón seguido a convertir éste tipo de teoría en un conocimiento situado, capaz de generar respuestas a las preguntas y a las situaciones propias de la cotidianidad de las localidades o municipios que hacen parte de las dinámicas y condiciones de realidad que se han de estudiar, en orden

a la participación como institución de Educación Superior en las realidades específicas que son en últimas las que dan cuenta de la pertinencia o de la identidad en el compromiso territorial de la UCO, en este sentido, implica ofrecer cátedras que permitan articular ser con hacer, universidad y región, contexto rural y contexto urbano y viceversa, hombre y cultura.

Por ejemplo, la cátedra habilidades para la vida, es la cátedra que permite reflexionar y constatar que día a día en nuestro contexto se presentan un alto número de problemas en las personas asociados con el hecho de no haber desarrollado destrezas que sirvan para afrontar las circunstancias de la vida. Problemas como el madre solterismo en adolescentes, el incremento de los niveles de consumo de sustancias psicoactivas, la violencia en espacios como educativos y familiares, en su mayoría se relacionan con estilos de vida poco saludables, excesos de tensión, dificultades en el manejo de las emociones, especialmente de la frustración.

Frente a esta situación la Universidad fiel a su misión que se centra en el servicio a la persona humana, implementa dentro de su estructura curricular, específicamente desde su centro de humanidades, la asignatura de habilidades para la vida. Estas pueden definirse como las “capacidades para adoptar un comportamiento adaptativo y positivo que permita a los individuos abordar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana” (Educación en Habilidades de Vida en las Escuelas, OMS, Ginebra, 1993). Estas habilidades son susceptibles de desarrollarse en cualquier momento de la vida, y se convierten en factor protector frente a las situaciones de riesgo a las que se ven enfrentadas las personas a lo largo de su vida.

Estas habilidades están contenidas en tres grupos: las personales, las sociales y las cognitivas; responden de cierta manera a una visión integral de la persona, pues suponen el hecho del desarrollo de buenas relaciones con los demás,

consigo mismo, con la naturaleza y con la trascendencia. En la medida que contribuye a que la persona establezca o consolide unos estilos de vida que les posibiliten la realización personal, el despliegue de las propias potencialidades.

Esta postura de habilidades para la vida, es el resultado de una amalgama de recursos teóricos desde diferentes postulados como las inteligencias múltiples, la teoría sobre resiliencia, el aprendizaje e influencia social, la inteligencia emocional; que se convierten en conceptos para la vida que aplicados en la cotidianidad mejoran sustancialmente la manera de relacionarse las personas con el contexto.

De la misma forma, la electiva: introducción a la novela busca complementar los contenidos ofrecidos en la ruta humanística, pretende ofrecer a los estudiantes un encuentro personal con la literatura a través de la novela que les permita acercarse a la lectura, mejorar sus competencias de lectura y escritura y acercarlos a las diferentes visiones del mundo que la novela presenta, permitiendo que el estudiante fortalezca su capacidad de análisis y reflexión y su encuentro consigo mismo y con el entorno a través de las posibilidades que brinda el acercamiento a los textos narrativos. Para ello la metodología pretende en primer lugar facilitar la comprensión lectora a través de ejercicios con este fin; en segundo lugar la asimilación de los elementos presentes en la novela y se motivará para que cada estudiante lea una novela y tenga un acercamiento real con este género literario.

La novela ofrece la oportunidad de crear en el lector, y en este caso en el educando, aspectos “más humanos” pues en las novelas aparecen diferentes momentos que muestran la realidad del ser humano y las diversas formas de afrontar sus decisiones. Además, uno de los temas a tratar son las narrativas periodísticas que enfrentan al estudiante de una manera narrativa con la realidad en la cual estamos inmersos y al descubrir cómo otros se acercan a ellas encuentra medios para un discernimiento sobre cómo afrontar sus propias circunstancias.



La reflexión profunda por el hombre independientemente de la cultura a la que pertenezca exige también la posibilidad que se comprenda lo humano a partir de la vertiente de la literatura de ahí que la asignatura: teoría del cuento como las anteriores complementa las electivas que ofrece la ruta humanística de la Universidad Católica de Oriente sea fundamental en el momento de ofrecer otras perspectivas de entender al hombre.

El cuento es una de las formas que ha tenido el hombre de contar la realidad y la subjetividad; es un medio de expresión de carácter mundial, por eso es actual y de gran importancia dentro de la literatura. Además, como su característica es la brevedad, permite que sea más accesible a todas las personas y motive su acercamiento a la lectura.

El cuento es un género cercano al lector, además de sus diversos temas, tiene sus raíces en la tradición oral y esto lo hace mucho más popular y cercano a todas las culturas. No tiene una función moral, sin embargo, algunos cuentos pretenden transmitir a través de sus personajes una perspectiva de vida que se quiere comunicar al lector.

#### **5.5.14. Estructura esencial del Centro de Humanidades: docencia, investigación y extensión.**

La función primordial del centro de humanidades es interactuar con todos los educandos de las distintas disciplinas que ofrece la Universidad Católica de Oriente a través de los cursos que anteriormente se describieron y las 5 electivas en conjunto con la programación dialogada con los decanos y coordinadores, así mismo con la Dirección Académica. En este aspecto se quiere hacer una profunda reflexión acerca de la vida humana que se establece en el mundo en un ejercicio noble de la docencia que implica el desarrollo del ser de los educandos como prioridad de la Universidad, sin embargo, desde el centro de Humanidades se ha venido articulando la actividad de la docencia con la actividad de la investigación.

El humanismo cristiano debe estar en permanente búsqueda de la verdad y en diálogo continuo con la cultura emergente que garantiza un auténtico progreso humano, bajo estos criterios el Centro de humanidades pertenece a la unidad de investigación en ciencias sociales. Los proyectos de investigación que ha generado y seguirá generando el grupo Humanitas pretenden generar un discurso desde la Universidad alrededor del humanismo cristiano, que ilumine y presente alternativas académicas para la interlocución en temas de desarrollo humano integral y regional.

En síntesis, se olvida con facilidad que hablar de investigación y docencia son dos cosas distintas, por lo tanto, unir estas dos actividades implica establecer diferencias y herramientas que permitan caminar por dos senderos distintos pero que tampoco implica que no tengan al final un punto en común, y que se llegue a la conclusión de que ese punto en común estaba soportado por la búsqueda de conocimiento.

A tal efecto, se han formulados a partir de COLCIENCIAS unas políticas educativas que permiten la construcción de una sociedad del conocimiento en las instituciones de educación superior, docentes y estudiantes están invitados a comprender que el problema de la formación de docentes-investigadores como un proceso de calidad exige para los invitados - docentes, investigadores, coordinadores de centros de investigaciones, administrativos y rectores de universidades- el reto de la construcción de una cultura en este sentido investigativa y de docencia, donde se asuma el ejercicio de la investigación y de la docencia en la educación superior como una apuesta a caminar juntos hacia el fin más noble que es el conocimiento por medio de métodos y metodologías particulares, y de alguna manera, se ofrezca una educación en contexto; es lo que desde el centro de humanidades se ha venido desarrollando.

Por consiguiente, esto permite que investigadores, docentes y estudiantes sean proactivos y críticos de su realidad; poco

a poco se ha ido generando cambios positivos en la región a través de proyectos de investigación, pero, sigue la tarea de comprender que la investigación es un proceso que pertenece a una sociedad, a una región y empieza a desarrollarse en la medida en que el docente universitario comprenda que los estudiantes son sujetos valiosísimos para construir y establecer la sociedad del conocimiento y la cultura investigativa.

En suma construir cultura más en el contexto de la investigación y de la docencia universitaria es un ejercicio dispendioso y riguroso porque se requiere que todos los sujetos que conforman y son responsables de dichos procesos sientan placer por lo que realizan y más allá de un simple ejercicio de formular proyectos de investigación o dictar clases en un aula se convierta en un reto máximo que envuelve el interés no por los hechos o consecuencias de los problemas culturales sino pensar las causas de los problemas como fuente donde emana la pregunta: ¿Por qué?, de esta manera, creemos que adquiere relevancia y trascendencia ser investigador o docente en cualquier contexto y porque mucho más allá de repetir conceptos y teorías está el profundo beneficio en cuanto nos exigimos leer, entender, analizar e interpretar nuestro entorno a partir de las dos actividades (investigación y docencia) que nos han permitido reflexionar en la búsqueda de construir conocimiento en contexto.

#### **5.5.15. Docente investigador en el centro de humanidades**

La educación unida hoy a la investigación es un ideal. El sueño es que se conviertan en hermanas siamesas del conocimiento. Tarea ardua y compleja. Para que posiblemente se realice este sueño es necesario que la investigación se desarrolle por amor a la dimensión del pensar, pensar los problemas culturales, generar proyectos investigativos a partir de una lectura de contexto y entender que la construcción de nuevo conocimiento no puede estar aislado de los problemas sociales, económicos, religiosos y políticos de un país.

Es menester una investigación que no sea impuesta ni obligatoria en las universidades con el pretexto de completar la carga académica de los docentes. En este sentido, ¿se llega a desconocer que “acaso no hay buenos maestros sin que nunca hayan ensayado la investigación? ¿No es preferible exigir buenos programas académicos, conducidos por maestros con calidad y con adecuada dedicación a su labor de formación?” (Yunis, 2009, pág. 274) Bajo los criterios del genetista Yunis a partir del centro de humanidades se vive la investigación. Es urgente hoy, en las universidades de Colombia salir de esa “concepción bancaria de la educación mencionada por Freire citado por Vélez (1984), esto es:

Que se considera al estudiante un receptor pasivo de la información, la cual a su vez se “devuelve” al profesor el día del examen, [pues este] no es el caldo de cultivo de la investigación. Esta surge si hay una docencia crítica, no doblegada. La docencia crítica produce mentes inquietas e insatisfechas; y ésta es precisamente la primera piedra de cualquier esquema investigativo. Se necesita una docencia que haga surgir estas preguntas: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Para quién?” (Vélez, 1984, pág. 2).

Como muestra y argumenta la *Ex corde Ecclesiae*, en relación a la vida docente, su misión, su identidad y su proyecto:

La Universidad presenta al mundo de la cultura una institución, como bien lo decía el padre Alfonso Borrero, “de educación superior para lo superior”, esto porque ella es centro de “Creatividad e irradiación del saber para el bien de la humanidad” (1). Ella, en efecto prepara hombres y mujeres, que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación cristiana con madurez y coherencia, son capaces de asumir puestos de responsabilidad en la Iglesia. (31).

También, esta constitución apostólica dice que: “... el maestro entraña una íntima relación de “consagración, a la

investigación, a la enseñanza y a la formación de los educandos, “moradas por el amor al saber” (Ex corde Ecclesiae). Es tener claro que la comunidad “universitaria de todas las partes son signo vivo y prometedor de la fecundidad de la inteligencia cristiana en el corazón de cada cultura (2)” En este sentido el centro de humanidades se articula y se complementa con el pensamiento cristiano que se presenta al mundo como un sistema organizado con un alto nivel epistemológico.

Asimismo, el centro de humanidades por medio de sus docentes y de un grupo investigación que es: Humanitas; sabe que la reflexión por lo humano exige diálogo con otras disciplinas que permita la búsqueda de soluciones de problemas que hoy atañen a los educandos y a las personas que viven en la región del Oriente antioqueño y para decirlo en términos nacionales búsqueda de problemas culturales del país.

El investigador del centro de humanidades muestra cómo la inteligencia humana se enriquece con la verdad superior que deriva del evangelio “la inteligencia no es nunca disminuida, antes al contrario, es estimulada y fortalecida porque es fuente interior de profunda comprensión que es la palabra de Dios” (Ex corde Ecclesiae 46).

De igual manera, la Constitución Apostólica Ex corde Ecclesiae indica algunas pistas para la investigación frente a problemas contemporáneos, entre las que se destacan: “Dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad nacional e internacional” (Ex corde Ecclesiae, 32). Todo lo anterior coincide de manera significativa con las nuevas líneas que ha trazado nuestra dirección de investigación entre la que se destaca el tema de diocesaneidad, región y familia.

El ser docente, en una universidad con una identidad como la Universidad Católica de Oriente, es ser camino, “es acompañar con amor, no sólo desde la competencia profesional, sino desde el compromiso decidido de ser testimonio. Tenemos una tarea particular de servicio a los demás en la promoción de la justicia social, la cual deberá ser compartida con los educandos” (Bourdieu, 1995, pág. 163). Bien, se nos recordaba en una de nuestras reuniones generales, que los jóvenes les creen más a los testigos que a los maestros y si les creen a los maestros es porque son testigos.

En síntesis, la Universidad, inclusive si es necesario deberá tener la valentía de expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también necesarias para la salvaguardar el bien auténtico de la región del Oriente antioqueño.

#### **5.5.16. Extensión:**

El Centro de humanidades se presenta como ente iluminador de los problemas propios de la sociedad, específicamente de la región; de ahí que ofrezca servicios de acompañamiento al trabajo realizado en todas sus actividades, esto lo realiza a través de:

- Organización y ejecución de los foros y congresos académicos regionales, nacionales e internacionales.
- Participación activa del seminario Internacional evangelio, cultura y desarrollo.
- Planeación y realización de los programas radiales Humanizándonos, Un canto a Dios en cadena de oración y Un canto a Dios, en el rezo del santo rosario en la emisora Sinigual 93.3
- Programa de Caridad con Calidad con los estudiantes que cursan los humanismos.

- Organización de las charlas introductorias sobre filosofía institucional para el centro de Formación permanente.
- Conferencias sobre humanismo cristiano, según requerimientos de la región.
- Brigadas de intervención con el Departamento de Familia y la Unidad de Salud.

Conocer, comprender, develar, volver inteligible el mundo ha sido la tarea del hombre en toda su historia. Reflejo de la necesidad constante de volverse él mismo comprensible. Sin embargo esto no aparece con tanta claridad en las circunstancias actuales. La asistencia a un mundo con escenarios y circunstancias tan particulares y definitivas hace difícil esta tarea. Estamos en una época verdaderamente paradójica, pues aquello que le da al mundo su nombre y lo explica (el hombre) no tiene palabras para describirse y explicarse a sí mismo. Este es el sino trágico-cómico en que estamos sumidos actualmente.

Los términos globalización, postmodernidad y pluralidad son corriente de un mundo secularizado. Hablamos y sentimos el mundo en términos de multi y pluriculturalidad, de pluralismos religiosos, de relativismos extremos. Entonces, en un mundo con estas características es pertinente preguntar: ¿Qué es el hombre?, ¿Quiénes somos?, ¿A dónde vamos?, ¿De dónde venimos? La antigua pregunta antropológica, por el puesto del hombre en el mundo, parece revestirse hoy de una importancia capital, creemos que a partir del centro de Humanidades estos interrogantes cobran importancia y brinda bases e ilumina los objetivos fundamentales de la Universidad Católica de Oriente.

El mundo de hoy, aceleradamente cambiante y crítico, invita a responder lúcidamente, y sin vacilaciones, al desafío e influencia que ejerce sobre nosotros la constante creación de nuevas realidades científicas, tecnológicas, artísticas,

políticas, económicas, religiosas, en una palabra, culturales, para no perder el verdadero sentido de todas estas empresas, lo humano por excelencia. Este cambio veloz amenaza con dejarnos rezagados, pero ante la importancia de nuestra cuestión, se exige que meremos el paso y nos tomemos un aire de introspección; el suficiente para meditar nuestra realidad.

Dar cuenta de esta situación también es un problema que no se puede dejar de lado en las circunstancias actuales. Apostar e intentar dar respuesta a los interrogantes más urgentes del hombre para su sosiego y tranquilidad en la incertidumbre y absurdidad de su existencia, se instaura como una tarea inaplazable para el centro de Humanidades.

## **5.6. Departamento de Familia y Bioética**



Es el organismo (Acuerdo 014 de 2002 CD) encargado de prestar servicios de Docencia, investigación y extensión a la comunidad universitaria, y la región, en el tema de Familia, Matrimonio y Vida. Su búsqueda constante está enmarcada en promocionar e incentivar la unidad de la familia, su formación integral, como santuario perfecto en el respeto de la vida y su dignidad.

### **5.6.1. IDENTIDAD**

Desde la reflexión dada en el consejo de Facultad de Teología, y siguiendo el llamado que hace la Iglesia desde la Pontifica Academia para la Vida, y en el documento Aparecida, de impulsar el estudio y los centros de Bioética. Solicitamos al consejo directivo el cambio de nombre del Departamento de Familia, al de Departamento de Familia y Bioética.



Este cambio, además, tiene como objetivo promocionar la Familia y la Bioética desde las funciones sustantivas de la Universidad, respondiendo al llamado como Iglesia a impulsar las instituciones entre ellas el matrimonio y respeto por la vida en todas sus dimensiones.

A nivel diocesano y regional queremos promover la reflexión Familia y vida, con la presentación de proyectos de investigación, y extensión de alto impacto, así mismo, adentrarse en los profesionales e instituciones de salud, que tocan directamente con el tema de Bioética y ética biomédica

## **MISIÓN**

El Departamento de Familia es una dependencia de la Universidad Católica de Oriente de orden investigativo, docente y proyección social; que promueve la institución familiar como cuna del más rico humanismo y emprende acciones desde la intervención, orientación y acompañamiento en procura del bienestar de ésta, entrando en constante diálogo con los diferentes sectores sociales, buscando siempre la defensa de la dignidad humana y la familia desde un trabajo interdisciplinario fundamentado en los principios humanista-cristianos ante los desafíos de la sociedad actual.

## **VISIÓN**

El Departamento de Familia será un Instituto de orden académico e investigativo que desarrolla y transmite conocimientos de calidad, en el tema de Familia y Bioética. A la vez que diseñará e implementará acciones y programas eficaces encaminados al bienestar y desarrollo de las familias y la dignidad de la persona humana, en el Oriente antioqueño desde la óptica del humanismo cristiano; con un alto reconocimiento en las diferentes entidades que participe.

## 5.6.2. Organigrama del Departamento



## 5.6.3. Funciones

Las funciones de este Departamento están centradas en dos grandes líneas, familia y bioética. En la primera, se tiene la estructura de trabajo bajo las orientaciones y apoyo del equipo institucional de familia, que tiene como objeto velar por el cuidado de la familia por medio de diferentes actividades, tanto para los estudiantes como para el personal administrativo y académico de la Institución. La segunda línea se orienta bajo los elementos de formación, pues tiene como objetivo el promover la defensa de la vida desde la concepción hasta la muerte natural en perspectiva antropológica desde el personalismo ontológico.

## 5.6.4. Desde las Funciones Sustantivas

### Docencia

- Realizar reuniones periódicas con el Equipo de Pastoral Familiar, para estudiar, reflexionar, planear y evaluar las diferentes actividades programadas.
- Responsabilizarse de impartir la asignatura Familia en los programas académicos de la Universidad.

- Promover al interior de la universidad todo el pensamiento en favor de la vida, desde las materias de familia, Bioética y Bioderecho.
- Coordinar el comité de ética y bioética para la investigación científica, como organismo encargado de la protección de los seres vivos y humanos en lo que a investigación se refiere.
- Organizar y acompañar la Escuela Virtual de Padres.

### **Investigación**

- Realizar encuentros interdisciplinarios con instituciones que trabajen en pro de la familia, especialmente en las redes especializadas, tanto locales como nacionales.
- Impulsar los proyectos de promoción y extensión que tocan el tema de familia y bioética, como el proyecto Isabel para la atención integral de la mujer gestante.
- Publicación de textos de familia y su respectiva promoción dentro de la comunidad universitaria.
- Semillero de familia y bioética- bioética y teología – Cuidados Paliativo
- Promover la Investigación sobre temas de familia y darla a conocer por diferentes medios tanto escritos como medios de comunicación.

### **Extensión**

- Generar opinión en torno a temas de familia, bajo la inspiración cristiana y las funciones universitarias.
- Ofrecer asesoría profesional a las familias de la comunidad universitaria y de la comunidad externa desde el centro de escucha y atención familiar articulado al consultorio psicológico.

- Integrar el Departamento de Familia y Bioética a las áreas de pastoral diocesana, especialmente el área de familia, con el objetivo de fortalecer el Departamento y prestar servicios a la comunidad diocesana.
- Motivar y articular las celebraciones de la parroquia Madre de la sabiduría con la diócesis como, por ejemplo: Semana de la Familia, Día de la Familia, Semana por la Vida.
- Divulgar y promover los diferentes programas de pastoral familiar mediante la realización de encuentros de matrimonios y de novios, de cursillos prematrimoniales, escuela de padres y cursos especiales sobre vida familiar.
- Disponer de los servicios del Centro de Atención familiar, articulados a los consultorios jurídico, psicológico y los demás centros de la diócesis.
- Ofrecer el portafolio de servicios del Departamento a las empresas e instituciones que quieren promover la familia a nivel interno.

## **5.7. Banda Sinfónica**

Colombia cuenta con uno de los movimientos de bandas de música más numeroso, diverso y dinámico de América Latina. Estas agrupaciones que surgieron en el país a finales del siglo XVIII, no solamente han sido las principales animadoras de las festividades (religiosas, actos protocolarios, etc.), sino que han representado desde sus inicios un espacio simbólico de autorreconocimiento y pertenencia, de gran valor cultural para cientos de localidades en todo el territorio nacional.

Las Bandas de música, además de ser proyectos de gran valor musical, han posibilitado el vínculo de los distintos actores sociales de las poblaciones. Este movimiento ha generado procesos socio culturales en todo el territorio nacional, propiciando espacios de orientación y proyección

de la tradición y generando espacios de inclusión a nuevas propuestas artísticas y culturales.

Por estar arraigadas en el imaginario colectivo desde hace más de dos siglos y por haberse constituido en parte fundamental de la institucionalidad local y ser una herramienta de integración comunitaria, trascienden las fronteras étnicas, políticas, económicas y estéticas y son una opción cultural importante para la región del Oriente Antioqueño, el Departamento y la Nación.

La Universidad Católica de Oriente (UCO) apuesta sus esfuerzos a la construcción de procesos de inclusión, equidad, formación de excelencia y sana convivencia a través del fortalecimiento de procesos artísticos que aporten al ser humano y la sociedad, herramientas que den bases sólidas a la construcción de un tejido social de respeto, reconocimiento e identidad.

En el Oriente antioqueño, las bandas de música y los procesos musicales como estudiantinas, coros y grupos de música folclórica y urbana, han sido acompañantes del proceso de formación integral que los niños, jóvenes y adultos han tenido en sus diferentes etapas de educación y de vida. Es así, que la UCO en reconocimiento a la tradición musical de la región, se conforma la Banda Sinfónica de la Universidad Católica de Oriente, integrada en sus primeras instancias por los estudiantes, docentes, empleados y egresados de la Institución.

La Banda Sinfónica de la Universidad Católica de Oriente, es un proyecto que integra y potencia musical y artísticamente a la región, dado que sus integrantes provienen de los distintos municipios del oriente antioqueño, donde han tenido un acercamiento significativo con la música.

La UCO ha venido realizando una incansable labor encaminada a propiciar espacios de paz y armonía social y educativa, de

allí, toma la iniciativa de incentivar las prácticas musicales colectivas y artísticas en el alma mater, como complemento esencial de los distintos programas de educación superior e instrumento de integración y formación efectiva y afectiva del ser humano.

La Banda Sinfónica de la Universidad Católica de Oriente, permite entre otras, cimentar las siguientes fortalezas:

- Reconocimiento de los integrantes de sus propias potencialidades musicales y expresivas, así como la construcción de vínculos que les permita tener confianza en sí mismos y en los otros.
- Conformación de agrupaciones de proyección como el Ensamble de música colombiana y semilleros de iniciación musical en el Colegio MAUJ
- Desarrollo cognitivo y sensitivo a través de la música y sus distintas líneas de acción.
- Construcción de proyectos comunes a través de las prácticas y el aprendizaje colectivo.
- Reconocimiento, valoración y apropiación de los distintos aires de nuestras músicas locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Generación de identidad y reconocimiento de la Institución en los lugares de representación, generando a la vez, espacios de formación de público.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dirección de investigación y desarrollo. (2016). Presentación del proceso de investigación y desarrollo Universidad Católica de Oriente. Rionegro.
- Universidad Católica de Oriente. (2012). Estatutos. Rionegro: Universidad Católica de Oriente.
- Universidad Católica de Oriente. (2014). Documento maestro para solicitud de registro de teología a distancia. Rionegro.
- Universidad Católica de Oriente. (2015). Reglamento estudianti del pregrado. Rionegro: Universidad Católica de Oriente.
- Manual del Sistema Institucional de Calidad Educativa, versión 06, 2015.
- Informe final autoevaluación 2016 con fines de acreditación institucional de alta calidad, 2016.
- Plan Estratégico de Desarrollo 2017 – 2022: “UCO PARA TODOS”, 2017.
- Documento complementario al informe final autoevaluación 2016 con fines de acreditación institucional de alta calidad, 2018.
- Constitución Apostólica, Veritatis Gaudium , Papa Francisco recuperado de: <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2018/01/29/gau.html>
- Horkheimer, M. (1972). La familia y el autoritarismo. En R. N. Anshen, La familia (J. Solé-Tura, Trad., Segunda ed., págs. 177-194). Barcelona: Ediciones península.

- Maritain, J. (1936). LA DISTINCIÓN ENTRE PERSONA E INDIVIDUO. Obras Breves de Jacques Maritain. Buenos Aires. Obtenido de [http://www.jacquesmaritain.com/pdf/07\\_PER/01\\_P\\_PersInd.pdf](http://www.jacquesmaritain.com/pdf/07_PER/01_P_PersInd.pdf)
- Mounier, Emmanuel (1995) Le Personnalisme. 16.<sup>a</sup> edición. Paris: Presses Universitaires de France. Ostrander,
- Rodriguez C, Herrera L, Quiles O, Alvarez. (2008). El valor de la familia en estudiantes universitarios en España: Analisis y Clasificacion. Recuperado el 20 de Octubre de 2010, de Enseñanza e Investigacion en Psicologia: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2913202>
- Roudinesco, É. (2006). La familia en desorden. (H. Pons, Trad.) México D.F: Fondo de cultura económica.



## Aclaración de los asesores de los PEF

El presente texto no es punto de llegada; es, ante todo, un punto de partida. Su condición de documento de trabajo fruto del esfuerzo colectivo de la Facultad se presenta como un ejercicio reflexivo y propositivo que, por medio de los encuentros entre maestros, estudiantes, administrativos y directivos, logra diálogos entre los niveles macro-, meso- y microcurricular, todavía en construcción. Es de anotar que, como innovación socio-educativa, este instrumento funge como prototipo no agotado, aunque recoge acumulados antes no logrados como son: la formación de coordinadores y decanos en el diplomado Gestión para la Excelencia Universitaria fase I (2015) y fase II (2017), la unificación de criterios y de la estructura de los PEF, entendidos como documentos abiertos y susceptibles de mejoramiento continuo. Pero, sobre todo, ha sido el pretexto para el encuentro y la consolidación de cuerpos de maestros y estudiantes pensando, sintiendo y haciendo Facultad, pues los PEF no solo se escriben, sino que también se leen en el campus universitario, en cada miembro de esta comunidad.

*Elkin Ríos  
Fabián Pérez  
William Valencia*

