



# Clase Espejo

*Herramienta 1 para la internacionalización del currículo*



## A. Propósito de formación:

- Uso interactivo de herramientas digitales
- Interacción entre grupos

La Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica –OECD-, a la que pertenece Colombia, establece para la educación, las competencias del Siglo XXI en tres grandes grupos:

- ◆ Uso interactivo de las herramientas digitales, lo cual incluye competencias para buscar, seleccionar, evaluar y organizar información en un mar de datos, y reestructurar y modelar información para crear nuevo conocimiento.
- ◆ Interacción entre grupos heterogéneos, lo que conlleva habilidades para la comunicación y la colaboración e interacción virtual.
- ◆ Actuación de forma autónoma y ética, con responsabilidad social y conciencia de los impactos y transformaciones sociales. (OECD, Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD

Countries (EDU Working paper no. 41) [https://www.oecd-](https://www.oecd-library.org/docserver/218525261154.pdf?expires=1529192763&id=id&accname)

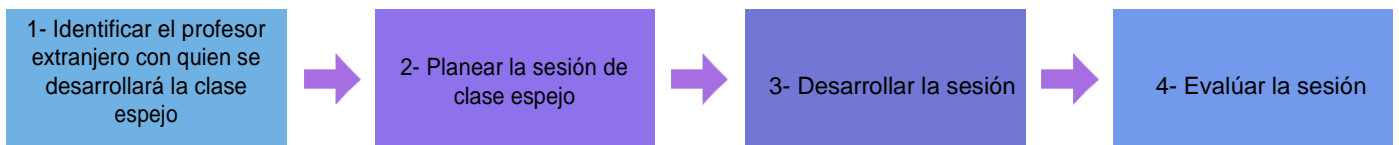
library.org/docserver/218525261154.pdf?expires=1529192763&id=id&accname

=guest&checksum=D03BE349F33218EA2356FC97E0D7814D

## B. Descripción General:

Una clase espejo es un recurso académico que usa una plataforma digital compartida entre profesores y estudiantes de dos o más universidades extranjeras, para participar en el desarrollo sincrónico y asincrónico de un curso completo o de una sesión de un curso.

## C. Procedimiento para el profesor:



### 1- Identificar el profesor extranjero con quien se desarrollará la clase espejo:

Usted como profesor toma la iniciativa de realizar una clase espejo, y contacta a un profesor en una universidad extranjera, preferiblemente con la que su universidad tiene un convenio de cooperación. El contacto se hace a partir de un análisis inicial del programa académico afín, del plan de estudios y del curso o asignaturas que puede compartirse. Se hace un intercambio de micro currículos o syllabus y se acuerdan los criterios para el desarrollo de la clase espejo.



## 2- Planear la sesión:

Esto es definir el objetivo, las actividades colaborativas y cooperativas, el calendario, las reglas de juego, el sistema de evaluación. Una clase espejo debe planearse como cualquier actividad de aprendizaje, la diferencia es que se hará de manera sincrónica y/o asincrónica con un grupo de estudiantes de otra (s) universidad que está en el extranjero. Para el desarrollo de la sesión sincrónica hay que utilizar la plataforma con la que cuenta la Institución o algún medio de comunicación virtual. Si la clase espejo tiene un componente asincrónico, la clase se organiza en la plataforma, y los docentes deben acordar la plataforma que compartirán ambos grupos de estudiantes.

## 3- Desarrollar la sesión:

Para un buen desarrollo de la sesión, es importante que desde el inicio de la asignatura, cada docente explique el objetivo y la metodología de la clase espejo y se advierta sobre los nuevos roles y el trabajo colaborativo que se desarrollará con los estudiantes de la otra universidad. Al iniciar la sesión en donde se aplicará este tipo de dinámica, se vuelve a recordar su objetivo y sus diferencias con la dinámica tradicional de una clase.

Semanas antes del inicio de la clase espejo, es importante abrir un foro asincrónico en la plataforma compartida, para que los estudiantes de ambas universidades se presenten y se conozcan. Si la clase espejo implica un trabajo o un proyecto colaborativo, se recomienda que en estas semanas previas, los grupos se organicen.

¿Qué hacer si una vez planeada la sesión sincrónica, no es posible la comunicación con la otra universidad? En este caso, es importante que el profesor realice la sesión con su grupo y re-programe la clase espejo para otra oportunidad. Esto implica preparar y desarrollar la clase normal.



#### 4- Evaluar la sesión:

parte de una clase espejo, es la posibilidad que los docentes de ambas universidades evalúen de manera conjunta a los dos grupos de estudiantes, y si es posible que los estudiantes apliquen un sistema de co-evaluación.

#### D. Objetivos del profesor:

- Conformar los grupos de trabajo de los estudiantes y hacer seguimiento y acompañamiento.
- Acompañar en el momento presencial, las dinámicas de las actividades prácticas y el intercambio de los dos grupos de estudiantes.
- Evaluar el proceso formativo que desarrollan los estudiantes de manera conjunta con el profesor extranjero.

*Señor profesor, no olvide reportar sus actividades de clase espejo en las iniciativas de internacionalización cada semestre*